

Succesvol samenwerken voor de doorgaande lijn

PO

Een peuter dreigde door omstandigheden en een ontwikkelingsachterstand niet naar groep 1 van de basisschool te kunnen gaan, maar door samenwerking tussen verschillende partijen lijkt dit nu toch te gaan lukken. Hoe goed teamwork leidde tot een traject op maat.

I.v.m. privacy van de betrokkenen is deze casus geanonimiseerd en zijn de namen van de geïnterviewden gefingeerd.

In een dorp in de kop van Noord-Holland zijn de peuterschool en de basisschool in hetzelfde gebouw gevestigd. Margriet de Graaf is zorgcoördinator bij de kinderopvanginstelling. Ze vertelt: 'We kregen in september een kind voor het eerst op de peuterschool. Ze was toen 3,5. Ze zou dus al bijna naar de basisschool gaan, maar we waren er niet zeker van of dat wel zou lukken. Ze leek er nog helemaal niet klaar voor; tot die tijd was ze steeds thuis geweest, dus ze was niet gewend aan schoolse situaties. Daarnaast hing ze nog erg aan haar moeder, waardoor afscheid heel lastig was, met een verdrietig kind en een moeder die daardoor moeite had met weggaan.'

Door het open-deurenbeleid van de peuterschool en de inpandige kleutergroep kon de peuter makkelijk naar haar broertje lopen, wat prettig was voor het meisje. Maar ze zag hierdoor ook kans om naar huis te lopen, waardoor haar moeder het vertrouwen in de opvang kwijt raakte.

De Graaf: 'Heel begrijpelijk natuurlijk. We zijn toen het gesprek aangegaan met de moeder en hebben gezegd dat we niet meer met open deuren gingen werken als haar dochter er was. Maar door omstandigheden lukte het de ouders vervolgens niet het meisje drie keer per week naar de opvang te brengen. Wel hadden we inmiddels contact gelegd met een vrijwilliger die het gezin intensief ondersteunt. Daarvan begrepen we dat het voor het gezin om meerdere redenen lastig was om hun kind op de peuterschool te houden. Deze vrijwilliger wilde met ons meedenken over hoe het nu verder moest.'

Observaties

In december belde de basisschool voor een overdracht, omdat het kind daar in het nieuwe jaar zou starten. De Graaf: 'Wij gaven aan dat het ons niet duidelijk was wat dit kind kon, omdat het maar zo weinig geweest was. Ook vertelden we dat het afscheid van haar moeder haar zo veel moeite kostte.' Om uit te zoeken wat de peuter aan zou kunnen, bedachten De Graaf en Sara van Kampen, intern begeleider van de basisschool, een plan. Van Kampen: 'Met hulp van Katja Walstra van de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO) konden we er voor zorgen dat iemand van de onderwijsbegeleidingsdienst het meisje kon komen observeren, zowel op de peuterschool, in de kleutergroep, als bij haar thuis. Door de bemiddeling van de vrijwilliger lukte het ook om de moeder te overtuigen van dit plan. Tijdens de observatie op de peuterschool had ze het zo naar haar zin en leek ze zich zo veilig te voelen, dat we de observatie in de kleutergroep

hebben overgeslagen. We wilden niks verstoren. Op grond van de observaties hebben we de CTO voorgesteld om het kind, ook al was ze al vier jaar, voorlopig drie dagen in de week nog naar de peuterschool te laten gaan. Hier kan ze alsnog vertrouwd raken met het afscheid nemen van haar moeder en wennen aan de schoolse situatie. Dit doen we dus niet in de kleutergroep, omdat haar broertje daar al is. Hem willen we niet belasten met de opvang van zijn zusje; hij moet bezig zijn met zijn eigen ontwikkeling.'

Maatwerk

In februari begon dit traject. Van Kampen: 'Het gaat op dit moment heel goed met onze leerling. En dit dankzij de onderlinge samenwerking van de voorschoolse voorziening, de ouders en de betrokken vrijwilliger en de basisschool. Deze maatwerkconstructie is voor ons wel nieuw, maar ook heel vanzelfsprekend. Dit kind was nog niet toe aan de kleutergroep, dus dan lossen we dat anders op, waarbij we kijken wat het beste is voor

het kind. Normaal gesproken loopt zo'n traject altijd eerst via de CTO, maar nu hadden we al voorwerk gedaan met hulp van de onderwijsbegeleidingsdienst. Halverwege juni gaan we proberen of ze eraan toe is om twee dagen naar de kleutergroep te gaan. Mooi is dat de tweede pedagogisch medewerker van de peuterschool ook de onderwijsassistent bij de kleuters is, dus als het meisje overgaat, zij onder haar vleugels mee kan. Als dat lukt, hebben we de hoop dat ze in september regulier op de basisschool kan instromen. Het gevoel van trots zit erin dat we met zijn allen zo op één lijn zitten en vol voor deze leerling zijn gegaan. En dit toont ook echt aan waar een dorp als het onze groot in is. Fantastisch dat we dit door goede samenwerking met z'n allen zo voor elkaar hebben gekregen.'



'Deze maatwerkconstructie is voor ons wel nieuw, maar ook heel vanzelfsprekend'