

Visie Samenwerken voor de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind

## Optimale kansen voor alle kinderen

**Eind juli presenteerde de Coalitie Passend onderwijs - Jeugdhulp - Zorg de visie Samenwerken voor de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Een korte samenvatting van deze visie en vier reacties op deze visie uit het veld.**

Optimale kansen voor **alle** kinderen om zich te ontwikkelen en ontplooiën. Dat is het kernidee achter de Visie Samenwerken voor de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind die de Coalitie Passend onderwijs - Jeugdhulp - Zorg eind juli van dit jaar bekendmaakte. In deze coalitie hebben organisaties vanuit het onderwijs, de jeugdhulp, de zorgbranche, kenniscentra en de VNG zich verenigd.

De coalitie wil een gezamenlijk en inspirerend kader neerzetten met leidende principes, om de samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulpverlening en zorg te verbeteren. Deze samenwerking past in de ontwikkeling die de ministers van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media willen stimuleren. De leidende principes die de coalitie heeft geformuleerd:

### De ononderbroken ontwikkeling van het kind centraal

Dit betekent: vraaggericht werken, denken vanuit het verzilveren van leerrechten (denken vanuit mogelijkheden), de lat hoog leggen, ondersteuning op school en de ondersteuning thuis zijn op elkaar afgestemd en versterken elkaar en het kind en de ouders hebben geen hinder van de verschillende financieringsstromen.

### Inclusief, passend en zo nabij mogelijk

Dit betekent: het kind en de ouders krijgen passende onderwijsondersteuning, jeugdhulp en/of zorg zo dichtbij mogelijk, inclusief onderwijs, de school als vind- en werkplaats: ieder kind een passende plek: regulier waar het kan, speciaal waar het moet, waarbij de beweging zich richt op ambulantisering.

### Samenwerken aan een integraal aanbod

Dit betekent: onderwijsdoelen en behandeldoelen versterken elkaar. Alle partijen investeren in continuïteit in de werkwijze en in de (gezamenlijke) professionalisering. Doen wat werkt. Werken vanuit kennis. Gemeenten, scholen en jeugdhulpaanbieders zorgen voor de aansluiting tussen multidisciplinair overleg op school en het wijkteam. Er is samenhang met het lokale/regionale beleid.

### Partnerschap en regievoering

Dit betekent: gemeenten stellen een integraal jeugdbeleid op. Samenwerkingsverbanden passend onderwijs stellen ook een beleid op. Beiden zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een kind. Gemeenten vervullen een aanjaag- en regierol. Niet over, maar met (jongeren- en ouderorganisaties) praten. Beleid sluit minimaal aan bij de landelijke ambities rond thuiszitters. Zorgverzekeraars en zorgkantoren zijn partners in de samenwerking. Benodigde hulp, zorg en onderwijsondersteuning wordt gefinancierd. Problemen rond financiering worden achter de schermen opgelost.

### Samen steeds beter worden

Dit betekent: de verandering vindt plaats in de regio. In de regio worden niet-vrijblijvende afspraken gemaakt. Landelijke partijen ondersteunen, faciliteren en monitoren de regionale samenwerking. Samen steeds beter worden door kennis delen. Het landelijke actieprogramma onderwijs-jeugdhulp-zorg biedt ondersteuning aan de regionale samenwerking en leerproces.



PO VO

PO VO

### Michiel van Lee

coördinator Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO:



### Myrthe Scheltema de Heere

directeur Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland VO:



'Wij kunnen ons goed vinden in de in het basissdocument geformuleerde ambities. Het is een mooie beweging dat op landelijk niveau ook het besef is dat we het als verschillende partijen op lokaal niveau samen met elkaar moeten doen. Dat de versnippering van het onderwijsveld, de jeugdhulp- en de zorgorganisaties een averechts effect heeft op een optimale en ononderbroken ontwikkeling van ieder kind herkennen we ook in deze regio.'

In onze afzonderlijke ondersteuningsplannen 2018-2022 staat bij verschillende thema's de ambitie om met domeinoverstijgende vormen van samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulpverlening en zorg de samenwerking te verbeteren en te streven naar een optimale en ononderbroken ontwikkeling van ieder kind.

Maar ook voor deze regio geldt dat het streven naar vergaande samenwerking in de praktijk weerbarstig van vorm en inhoud kan zijn. We kunnen, door kinderen in een vroegtijdig stadium de juiste integrale ondersteuning aan te bieden, zwaardere hulp in een later stadium voorkomen. Daar werken we met elkaar al hard aan, maar dat kan verder ontwikkeld worden. Let wel, dit kan niet zonder het bundelen van de krachten van alle betrokkenen.

We zijn het dan ook met kwartiermaker René Peeters eens, dat het belangrijk is dat professionals uit de verschillende domeinen elkaar goed leren kennen, informatie en kennis gaan delen en nog meer gaan samenwerken. Als dit ook in onze regio steeds beter lukt, bieden we kinderen de kans om het maximale uit hun ontwikkeling te halen.'

### Mary van Gent

wethouder Sociaal Domein in Hollands Kroon:



'Ik ondersteun en onderstreep deze visie heel erg, maar dat is natuurlijk makkelijk gezegd. Het grote voordeel van mijn gemeente is dat ik wethouder ben van het hele sociale domein. Ik zie daardoor helder de voordelen die ontstaan als je dit goed uitvoert. De algehele tendens is steeds meer: haal de kinderen niet uit het gezin weg.'

Enige tijd geleden was er in mijn gemeente een jongetje, over wie de school zei dat hij niet te handhaven was en opgenomen moest worden om gediagnostiseerd te worden. Maar samen met het wijkteam hebben we ervoor gezorgd dat deze jongen nu ondersteuning op school krijgt en toch thuis kan blijven. Ik begrijp tegelijk heel goed dat basisscholen het nu niet aankunnen als er op de 24 kinderen 3 of 4 zijn met een grote zorgbehoefte. Daarom moeten onderwijs en zorg anders worden georganiseerd. En ook moeten we af van de verkokering van de financiering, die processen enorm kan vertragen.

Het kind heeft niks met die geldstromen te maken en heeft gewoon tijdig goede zorg nodig. Gemeentes kunnen dit niet alleen, we hebben hiervoor ook het Rijk nodig en de VNG. Wat ook helpt is onze succesverhalen met elkaar delen, zodat we van elkaar kunnen leren. En we moeten continu het kind centraal blijven zetten, dat vergeten we met zijn allen af en toe. Maar we zijn de goede weg al ingeslagen, nu moeten we doorpakken.'

**'Het kind heeft niks met die geldstromen te maken'**

### Jacqueline de Boer

manager zorg bij 's Heeren Loo:



'Voor ons is deze visie niet nieuw; wij werken al heel lang volgens het motto: 1 gezin, 1 plan. Wat al lang ontbreekt, is de samenwerking tussen onderwijs en zorg. Dat mis ik ook binnen de jeugdgroep binnen mijn caseload. Er komt wel steeds meer her- en erkenning dat verschillende instanties niet los van elkaar hun eigen lijn kunnen volgen en dat er voor elk kind een duidelijk, overzichtelijk plan moet komen.'

Zelf ben ik al vrij lang bezig om die samenwerking tussen onderwijs en zorg voor elkaar te krijgen. Een grote groep kinderen zit thuis. Ik vind het zeer zorgelijk dat over deze kinderen, die 10 of 11 jaar zijn, al wordt gezegd dat ze nooit meer naar school zouden kunnen, en leerplichtonthefving krijgen. De grootste drempel voor een goede samenwerking zijn de financiën; wie is waar verantwoordelijk voor en wie draait voor welke kosten op? In de Noordkop hebben we nu samen met ouders en school bereikt dat zorgintensieve kinderen met PGB-budget ondersteuning op school krijgen. Zo kan de leerkracht het didactische deel op zich nemen en wij het zorgdeel. Daarnaast kan het ouders ondersteunen, omdat ze bijvoorbeeld bewegingsoefeningen niet meer thuis hoeven te doen omdat wij die al met de kinderen hebben gedaan. Dit gaat over zorgintensieve leerlingen.

Op het Linie College bieden we nu een achterwacht voor complexe ondersteuningsvragen. De focus ligt op onderwijs, maar als een jongere spanning heeft, kan hij ondersteuning krijgen van onze pedagoog. Dit wordt vergoed door de gemeente of vanuit een WLZ-indicatie. Deze samenwerking zorgt voor een passend dagprogramma, waarin onderwijs een grote rol speelt. De hoop is om in 2019 een dependance te openen met jongeren die niet meer deel kunnen nemen aan passend onderwijs, omdat zij te onveilig zijn voor zichzelf of hun omgeving. Op de dependance staat een leerkracht met een pedagoog voor een kleine groep leerlingen. Er wordt dan een passend programma gemaakt waarin onderwijs, inspanning en ontspanning centraal staan.

Het zou mooi zijn als zorg en onderwijs bij elkaar de creativiteit kunnen oproepen om overal passend onderwijs te kunnen bieden. Het maakt niet uit hoe, maar als het maar gebeurt.'