

Oud en nieuw

Wisselingen binnen de CTO en het samenwerkingsverband

Jarenlang was Katja Walstra voorzitter van de Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen (CTO), maar vanaf begin 2021 is ze senior beleidsadviseur bij het samenwerkingsverband. Ze blikt terug op 6 jaar passend onderwijs en kijkt vooruit naar haar nieuwe rol.

Je gaat van voorzitter CTO naar beleidsadviseur. Vanwaar deze stap?

"De Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen (CTO) wordt vaak aan het einde van een traject met een kind ingeschakeld, bijvoorbeeld om te kijken of het kind naar het speciaal onderwijs kan. Vaak is dan alles al geprobeerd. Als beleidsadviseur heb ik straks juist veel meer invloed op het begin van het proces; hoe gaan we bepaalde dingen als samenwerkingsverband aanpakken? Mijn rol als voorzitter CTO voelt comfortabel, de rol van beleidsadviseur is nieuw, buiten mijn comfortzone en daarom best spannend. Voor het samenwerkingsverband is deze rol trouwens ook nieuw; deze functie is gecreëerd om verder te kunnen verdiepen en ontwikkelen. Mij is gevraagd of ik deze rol op mij wil nemen. Nou, graag!"

Hoe kijk jij terug op zes jaar passend onderwijs?

"Passend onderwijs hebben we vanaf 2014 opgezet. Het concept staat en draait goed, en vraagt op dit moment om doorontwikkeling. Bijvoorbeeld in dekkend aanbod in de regio, het opzetten van een nieuw ondersteuningsplan

voor de komende vier jaar en het thema thuiszitters en onderwijs-zorgarrangementen. Wat goed is, is dat we de thuiszitters veel beter in kaart hebben dan voor de invoering van passend onderwijs. Er is meer zicht op ze, en er wordt beter op gehandeld. Ook zie ik een betere samenwerking tussen gemeenten en onderwijs. Door de invoering van passend onderwijs hebben we hier een impuls aan kunnen geven. Ik denk dat de scholen nog meer handelingsgericht zijn gaan werken - daarmee bedoel ik dat het ze beter lukt om de kinderen langer op een goede manier te begeleiden.

De ouderbetrokkenheid is vergroot. De doorgaande lijn vanuit de voorschoolse voorziening naar school is verbeterd. En waar ik ook trots op ben, is dat we de slagboomdiagnostiek hebben losgelaten, en altijd echt gaan voor de beste onderwijsplek voor het kind. Bij de invoering van passend onderwijs hebben we daarin de ruimte gekregen om keuzes te maken, en die hebben we ook genomen. Er is meer ruimte gekomen om kinderen op hun eigen school te begeleiden, we hebben meer expertise naar de scholen toegebracht

en de samenwerking tussen scholen is verbeterd. Niet alleen binnen besturen, maar ook bestuursdoorbrekend. En ik zie ook dat er een steeds betere samenwerking komt tussen zorg, onderwijs en gemeenten. Het is nog pril, maar er zit groei in."

Een en al positiviteit dus?

"Over het algemeen zeker. Ik heb mijn werk als voorzitter CTO altijd met veel plezier gedaan. Natuurlijk is het niet altijd pais en vree - als CTO hebben we een kritische rol en worden we geacht te filteren voor wie het speciaal onderwijs en speciaal basis-onderwijs geschikt is. Wij staan daar niet altijd hetzelfde in als scholen en we spreken scholen er ook op aan als ze hun ondersteuningsbudget niet ten volle benutten, of als ze hun werk niet goed of niet goed genoeg hebben gedaan. Ik zal niet ontkennen dat er af en toe frictie is geweest. Maar over het algemeen ben ik trots op en positief over de samenwerking met scholen. De lijnen zijn kort en ze weten me te vinden."

Wat ga je in je nieuwe rol als eerste aanpakken?

"Bovenaan de agenda staat het dekkende netwerk in de



Katja Walstra

regio. We hebben veel soorten onderwijs, maar er zijn altijd kinderen die daar toch niet inpassen. Voor hen bedenken we aparte trajecten, de zogenaamde onderwijs-zorgarrangementen. Vaak gaan ze dan naar een zorgboerderij. Hoe organiseren we het onderwijs daar goed? Hoe houden we zicht op de kwaliteit? Het proces van toekenning loopt via de gemeente - hoe zorgen we ervoor dat die processen soepeler verlopen, zodat het kind eerder krijgt wat het nodig heeft? Door de geografie van Noord-Holland - we zijn aan drie kanten omsloten door water - missen we best wat instanties, waardoor we wat beperktere mogelijkheden hebben. Een aantal van onze kinderen moet best ver reizen naar buiten de regio. Hoe zorgen we ervoor dat we deze kinderen binnen de regio kunnen opvangen? Ook is er een groep die toch niet op te vangen is binnen het speciaal onderwijs, bijvoorbeeld wegens forse gedragsproblematiek. Zij hebben baat bij een kleinere zorgvoorziening, maar ons netwerk is daarin niet altijd dekkend. Ik wil graag kijken in wat voor traject we ze kunnen terugleiden naar passend onderwijs. Ook wil ik graag in gesprek

'We hebben meer expertise naar de scholen toegebracht en de samenwerking tussen scholen is verbeterd'



PO

De Stelling

'Afstandsonderwijs heeft de kloof tussen ouders en school verkleind en heeft ervoor gezorgd dat er meer wederzijds begrip is.'

Vivianne Francken

- leerkracht op De Fontein Texel, Den Burg

Op basisschool De Fontein Texel zien we dat het wederzijds begrip tussen ouders en leerkrachten gegroeid is. Het elkaar leren kennen en de betrokkenheid onderling is vergroot. Anderzijds zien we ook dat het contact tussen de ouders en de school minder is. Het informele contact is afgenomen. Er vinden nu voornamelijk gesprekken plaats rondom de ontwikkeling van het kind. De drempel lijkt groter te worden voor ouders om contact op te nemen met school.

Carina van der Hilst

- leerkracht SO Antonius, Schagen

"Afstandsonderwijs", een begrip waar ik voor de corona niets mee had. Het woord afstand bracht bij mij veel weerstand. Onderwijs staat voor mij gelijk aan veiligheid en geborgenheid. Ik was ervan overtuigd dat ik dit door de afstand niet waar kon maken. Niets was minder waar. Door het vele contact op afstand met ouders/verzorgers kreeg ik een kijkje in de keuken. Ouders/verzorgers waren meedenkend en kregen respect op de manier waarop wij hun zoon/dochter onderwijs gaven omdat ze er nu zelf actief mee bezig waren. Samen staan we sterker!

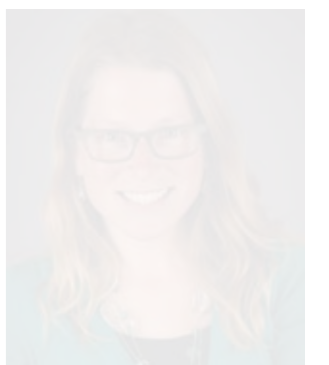
Marijke Marees-Jimmink

- leerkracht obs De Kei, Hippolytushoef

Nee. Als het goed is, is er geen sprake van een kloof. Wanneer de driehoek kind-ouder-school in balans is, is de drempel tot het zoeken van contact immers laag. Echter de ervaring leert dat de ene ouder eerder contact zoekt dan de ander, dus houd je dit als leerkracht in de gaten. Het afstandsonderwijs heeft, naar mijn mening, niet geleid tot meer wederzijds begrip. Wellicht zijn een aantal ouders zich er wel meer bewust van geworden dat het zelf snappen van de stof nog niet maakt dat je het ook goed aan een kind kunt uitleggen.



Carina van der Hilst



Marijke Marees-Jimmink

PO

met scholengroepen waarvan we zien dat ze hun arrangementsgelden voor een deel op de plank laten liggen. Hoe kan het dat ze dat geld niet benutten maar eerder verwijzen, en wat hebben ze nodig?

Tot slot moet er een nieuw ondersteuningsplan worden geschreven. Het huidige loopt tot 2022 en daarop vooruitlopend moeten we in gesprek met besturen, scholen en gemeentes over hoe we de komende vier jaar het ondersteuningsplan gaan invullen. Dat zal een groot deel van mijn werk behelzen. Zo'n nieuwe rol vind ik best spannend, maar ik ben natuurlijk al bekend in het netwerk en heb veel kennis. Een en ander is daardoor hopelijk makkelijker in beweging te krijgen dan wanneer er een nieuw, onbekend persoon in deze rol zou zijn neergezet."

Succes in je nieuwe rol, Katja!

"Dank je wel. Ik wil echt heel graag nog zeggen dat ik de samenwerking met de leden van de CTO altijd heel fijn heb gevonden. Het is een club leuke mensen die echt deskundig zijn. Ik kijk met veel plezier terug op de goede samenwerking."

Berith Blom nieuwe voorzitter CTO



Berith Blom

Berith Blom zal het voorzitterschap van de CTO begin 2021 van Katja overnemen. Ze vertelt: "Na jaren in het onderwijs als orthopedagoog werkzaam te zijn geweest, wil ik mij nu op een andere manier inzetten voor leerlingen. Als voorzitter CTO wil ik een bijdrage leveren aan een passende onderwijsplek voor ieder kind. Het mooiste zou zijn

als ieder kind een fijne plek heeft op een reguliere school dichtbij huis, maar als dit niet haalbaar (meer) lijkt, wil ik graag samen met school, ouders en andere deskundigen in gesprek om te kijken wat het kind nodig heeft en wat dan wel de juiste plek is. Het welbevinden van het kind speelt daarin vanzelfsprekend een grote rol. Ik kijk erg uit naar deze nieuwe functie, waarin ik mijn kennis en ervaring goed kan inzetten."

In een volgende KopKrant zal Blom vertellen over haar eerste indrukken als nieuwe voorzitter CTO van het samenwerkingsverband.

Over de CTO

De CTO is een onafhankelijke commissie van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland, die als belangrijkste taak heeft de toelaatbaarheid van leerlingen tot speciale onderwijsvoorzieningen te bepalen.

De CTO heeft een informatieve folder gemaakt voor ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Ga naar www.swwkopvan NoordHolland.nl/primair-onderwijs/ouders/ouderbrochure-cto om de folder te bekijken en/of te printen.



Eik kind een passende onderwijsplek