

'Kwaliteit voor zorg maak je samen'

“Wij werken op Schoter Duijn al enige jaren met een paar extra handen in de klas. De leerkrachten worden ondersteund door een onderwijsassistent of een extra leerkracht. We willen dat kinderen, die in aanmerking voor extra zorg komen, maximaal twee verschillende gezichten zien. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor continuïteit van de geboden zorg. Door veel persoonlijk contact bouwen de zorgleerlingen namelijk een band op met hun begeleider.

Voor de zomervakantie maak ik altijd een inventarisatie. Hierin beschrijf ik welke zorgleerlingen bij ons op school komen en welke zorgbehoefte zij hebben. Op basis van dit zorgrooster krijgen deze groepen vervolgens een aantal ondersteuningsuren toebedeeld. Deze uren richten de leerkrachten zelf in. Door het handelingsplan – of leerlijn – weet de leerkracht precies welke zorg in de klas nodig is, wat de doelen zijn en met welke methodiek wordt gewerkt. De leerkracht instrueert de onderwijsassistent hierover.

De leerkracht heeft in principe dagelijks overleg met de onderwijsassistent. 's Ochtends of de dag ervoor bespreken zij de planning. Het verloop van de school-

dag wordt in de namiddag geëvalueerd. Na iedere periode worden de vorderingen van de zorgleerlingen aan mij teruggekoppeld. Mocht het voorkomen dat een kind zich niet voldoende ontwikkeld heeft, dan wordt er een vervolgplan gemaakt. Daar zijn zowel de ouders, de leerkracht en ik als IB-er bij betrokken.

Een goede communicatie is dus leidend. Dan ontstaan er ook geen misverstanden tussen de leerkracht en de onderwijsassistent. Vanuit de basisgedachte dat beiden zorgdragen voor een kind, waarbij de leerkracht een leidende rol heeft, kan een kind zich goed ontwikkelen.

Voor komend schooljaar betrekken wij de kinderen bij het opstellen van een eigen handelingsplan. Hierdoor wordt de betrokkenheid en de motivatie vergroot, zodat we eerder in de ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien.

Natuurlijk is een paar “extra handen” in de klas prettig. Maar uiteindelijk is het pedagogische klimaat van de groep en school het belangrijkste.”

Cindy Struiken Boudier is IB-er van Schoter Duijn, Den Helder



Cindy Struiken