

## 'We zijn niet één school, maar wel één gemeenschap!'

Na de zomervakantie zitten OBS Torenven en De Doorbraak in hetzelfde schoolgebouw in Warmenhuizen. Leerlingen van de onder-, midden-, en bovenbouw spelen straks op dezelfde schoolpleinen. Hoe gaan leerkrachten om met de voor hen nieuwe schoolkinderen? En wat zijn de voordelen van deze samenwerking? Directeuren Marie-José Tinebra (OBS Torenven) en Wim Schölzel van (De Doorbraak) ontvouwen hun plannen. "Dit schoolgebouw vergroot onze mogelijkheden".

**Marie-José Tinebra:** "Deze nieuwe opzet is best bijzonder en uitdagend, want de twee scholen hebben natuurlijk verschillende culturen. Wij moeten daarom één lijn trekken in de omgang met de leerlingen. De leerkrachten krijgen immers ook met kinderen te maken die niet op hun eigen school zitten.

Om handelingsverlegenheid te voorkomen, moeten we met elkaar samenwerken. Daar zijn afgelopen schooljaar de eerste stappen in gezet. Tijdens studiedagen hebben de leerkrachten elkaar beter leren kennen. Daarnaast zijn de gedragsregels opgesteld. Dit gebeurde volgens het Positive Behaviour Support-principe.

Bij PBS zijn alle gedragsregels op een positieve wijze geformuleerd. Dus niet: 'Je mag niet rennen door de gangen!', maar: 'We lopen rustig door de school.' We merkten dat de visies van de leerkrachten van de verschillende scholen goed op elkaar aansloten. En dat is belangrijk, want deze gedragsregels gaan we de kinderen gezamenlijk aanleren in inmiddels geplande lessen.

Leerkrachten van zowel Torenven als De Doorbraak zullen ongetwijfeld eens meemaken dat ze een kind van de 'andere' school op zijn of haar gedrag aanspreken. Daarom moeten ze ook bij deze leerlingen de aanleidingen voor bijzonder gedrag weten. En dat vraagt dus om een goede afstemming met elkaar.

Dit nieuwe schoolgebouw vergroot onze mogelijkheden, omdat we alle ruimten samen delen. We kunnen van elkaars kennis en kunde profiteren, en hebben een theaterzaal, een technieklokaal en een keuken in onze school. Er is dus letterlijk meer mogelijk in Warmenhuizen!"



**Wim Schölzel:** "Toen wij de plannen rondom de bouw van onze nieuwe school verkenden, zijn alle ouders met een enquête benaderd. Centraal stond de vraag: 'Wat vinden jullie belangrijk voor een school?' Daar kwamen de voorspelbare antwoorden als veiligheid en kwaliteit naar boven, maar vooral ook: kleinschaligheid. Ouders wilden dat hun kind naar een overzichtelijke school gingen, met leefgemeenschappen van ongeveer 250 kinderen.

En ja, wij wilden een nieuw schoolgebouw laten bouwen, voor zowel De Doorbraak als Torenven. Dan heb ik het over een gebouw voor 750 kinderen. Voldeed dan maar eens aan de belangrijkste ouderwaarden. Daarom besloten

we de leerlingen te verdelen in drie leerpleinen. Zo creëren we dus verschillende leefgemeenschappen, waarin de gewenste kleinschaligheid is opgenomen.

Natuurlijk is dit de technische invulling van het verhaal. In de praktijk gaat het erom dat leerkrachten dezelfde taal spreken. En dat betekent dat we dezelfde aanspreekvormen moeten hanteren. PBS functioneert daarbij als hulpmiddel. We zijn dan weliswaar niet één school, maar vormen samen wel dezelfde gemeenschap.

Met deze samenwerking verdubbelen we de expertise. We functioneren als één onderwijsinstantie. Dát moet de achterliggende gedachte zijn.

En daarom zijn de bouwoverleggen tussen beide scholen de cruciale momenten. Dat is eigenlijk niets nieuws, want dat gebeurde op zowel De Doorbraak als Torenven al. De enige verandering is dat we nu met een grotere groep communiceren.

Dat maakt de verschillen tussen de scholen op de werkvloer heel betrekkelijk. De interactie tussen leerkrachten – die doet ertoe. En aangezien de uitgangspunten van beide scholen dicht bij elkaar liggen, weet ik zeker dat wij elkaar gaan vinden."

**Marie-José Tinebra:**  
'Eén lijn trekken voor twee verschillende schoolculturen'



Marie-José Tinebra



**Wim Schölzel:**  
'Deze drie leefgemeenschappen voldoen aan de vraag van de gewenste kleinschaligheid'



Wim Schölzel