

Onderwijsconcepten in de praktijk



Onderzoekend leren in Accent



Waarom kiest een brugklasser voor onderzoekend leren?

Leerlingen die naar het Regius College willen, staan voor een keuze: kies ik voor regulier onderwijs of ga ik voor het onderzoekend leren in de Accent-stroom? PO-leerkrachten volgden een workshop op het Regius om de aankomende brugklassers beter te kunnen informeren.

Biologie-docent Andries Toutenhoofd zette zijn toehoorders na een informatieve inleiding aan het werk met een practicum over de uitrekking van een veer. "Een simpel proefje om te leren hoe je verbanden aangeeft. Leerlingen van de brugklas Accent hielpen mee."

Bij Accent staan vaardigheden als samenwerken en onderzoeken centraal, zegt Toutenhoofd. Nadat de scholieren hebben geleerd wat onderzoek doen inhoudt, bedenken ze per thema een eigen onderzoek. Daarnaast krijgen ze klassikale practica - bijvoorbeeld het ontleden

van een kippenhartje - en een theoretische toets ter afsluiting. "Onderzoek doen is een belangrijke vaardigheid", stelt Toutenhoofd. "Zowel in de bovenbouw als in de vervolopleidingen."

Als ervaringsdeskundige - hij geeft les in beide stromen - kent hij de verschillen. Ook in de reguliere stroom is aandacht voor onderzoekend leren, maar de rol ervan is in de Accent-stroom groter. Daarnaast werkt Accent in leergebieden en niet in losse vakken. Zo valt biologie samen met natuurkunde, scheikunde en techniek onder het leervak Bèta, de talen onder Alpha,

geschiedenis, aardrijkskunde en economie onder Gamma en vormen creatieve vakken als muziek en tekenen het leergebied Delta.

Regulier of Accent

Beide stromen zijn Toutenhoofd even lief. "Er wordt mij vaak gevraagd of ik een voorkeur heb. Beide stromen hebben plussen en minnen. In de reguliere stroom geef ik alleen biologie, bij Bèta neem ik ook natuurkundige en scheikundige dingen mee. Ik vind het leuk om in beide werkzaam te zijn."

Kinderen die naar het Regius College willen, moeten een

knoop doorhakken: regulier of Accent. De keuze voor een bepaalde stroom hangt van het kind af, zegt Toutenhoofd. "In Accent draait het vooral om samenwerken, onderzoeken, presenteren en reflecteren. Dat moet je wel liggen. Als je opdrachten liever alleen maakt, past Accent misschien minder goed bij je. Vind je het prettig om projectmatig en in groepjes te werken, dan ligt Accent voor de hand." Overigens is het niet zo dat kinderen in de reguliere stroom alles individueel doen; samenwerken neemt alleen een minder prominente rol in.

De keuze voor regulier of Accent is best moeilijk, erkent Toutenhoofd. De brugklassers worden bijgepraat op de Open Dag en tijdens speciale voorlichtingsavonden, ze horen verhalen van andere kinderen en krijgen natuurlijk ook voorlichting op de basis-school.

Slagingskans

Dit schooljaar zijn op de Regius-locatie Wilhelminalaan



Andries Toutenhoofd

vier van de elf brugklassen Accent-klassen. Tot en met het derde jaar blijven zij in deze stroom, daarna komen beide stromen tezamen omdat er bij het centraal eind-examen nog wordt gewerkt met losse vakken. Voor de slagingskans maakt de keuze volgens Toutenhoofd niet uit. "Als er al significante verschillen zijn, dan is dat slechts bij een paar vakken en gaat het om een paar tienden van een punt. Soms scoren oud-Accentleerlingen beter, soms oud-regulierleerlingen."