

Ervaringen uit de praktijk

PO

Wat vinden leerkrachten van groep 8 van de overdracht van hun leerlingen? Wat gaat goed en wat kan beter? Hoe pakken zij het aan en hoe zijn de contacten? Drie leerkrachten over hun ervaringen met de doorgaande lijn.



Niké Admiraal, Julianaschool in Schagen:

'Ik zou wel willen speeddaten met alle mentoren!'

'Ik vind de overgang van primair naar voorgezet onderwijs heel goed gaan. Met de scholen in Schagen loopt het contact goed. Er zijn informatiebijeenkomsten en ik heb op elke school een vaste contactpersoon. Wat ik wel jammer vind, is dat ik op het Regius College de leerlingen niet met hun toekomstige mentor bespreek. Ik zou wel willen speeddaten met alle mento-

ren! Voorheen spraken we in een warme overdracht elk kind door, nu alleen de kinderen die wat extra aandacht nodig hebben. Het Clusius College doet dat wel, daar ben ik blij om. Ook over de manier hoe ze met kinderen omgaan: ze denken in kansen en niet in belemmeringen. Wat het Regius goed doet, is dat de kinderen halverwege het brugklasjaar bij Nederlands een brief schrijven naar hun leraar van groep 8 om te vertellen hoe het gaat. Verder krijg ik van hun hele middelbare-schoolcarrière inzicht in hun cijfers. Zelf bereiden we de kinderen voor op de middelbare school door ze alvast kennis te laten maken met wat huiswerk en het gebruik van een agenda. Ook praten we in de klas veel over wat ze straks te wachten staat in de brugklas. En misschien wel het belangrijkste: ik richt me op het zelfverzekerd in je schoenen staan.'



Jantine Molema, De Fontein in Den Helder:

'Als ik een probleem heb, dan denkt de middelbare school altijd mee'

'In groep 8 laten wij leerlingen wennen aan het omgaan met agenda's en huiswerk, zodat ze leren plannen. Elke maandag hebben ze rekenhuiswerk en vrijdag taalhuiswerk. Zijn ze het vergeten, dan moeten ze nablijven. Ook werken we met dag- en weektaken. Voor de meerkunners en hoogbegaafden hebben wij extra werk en ze mogen voorwerken. Ze hoeven niet onnodig mee te luisteren als ze de stof al begrijpen. Als ik een probleem heb, dan is de middelbare school altijd bereid om mee te denken. Het kan zijn dat een overdracht niet soepel verloopt. Bijvoorbeeld als er een verschil van inzicht is tussen school en ouders. Dan proberen we het samen op te lossen, in overleg met de

middelbare school. De overgang van basisschool naar brugklas is voor kinderen al lastig genoeg en een goede overdracht met het juiste advies is dan essentieel. Alle middelbare scholen komen bij ons langs voor de warme overdracht. De voorbereiding verschilt wel eens: soms hebben ze onze papieren nog niet gekregen. Dat vind ik jammer, want er zit veel werk in. Ik ben heel blij dat er een ondersteuningspunt is gekomen bij Scholen aan Zee. Het Clusius College in Schagen had dit al en het Regius College ook. De overdrachten met deze scholen zijn altijd goed. Ik hoop dat de overdracht in Den Helder verder verbetert door het ondersteuningspunt.'



Marike Oostras, De Bruinvis op Texel:

'Er wordt veel beter naar de leerling achter de cijfers gekeken'

'Ik vind dat de overdracht sinds dit jaar veel beter gaat. Dat komt mede doordat wij meer contact hebben gezocht met OSG De Hogeberg. Voorheen werd er vooral gekeken naar de cijfers van de NIO-toets en niet naar de leerling erachter, waardoor een leerling soms niet werd toegelaten. Nu wordt er veel beter naar de instelling en inzet van een leerling gekeken. Er was bijvoorbeeld twijfel over een leerling uit mijn

groep. Zij wilde heel graag naar de mavo en op basis van haar cijfers alleen zou dat lastig worden. Maar met alles wat ik van haar wist, zoals haar motivatie en inzet, heb ik toch mavo geadviseerd en de Hogeberg nam mijn advies over. Ik ben heel blij dat die ruimte er nu is. Als leerkracht kun je je leerlingen heel goed inschatten en voor de juiste verwijzing is die inschatting volgens mij het allerbelangrijkste. Sinds het POVO-overleg is gestart is er sowieso meer contact. Onze frustratie was dat we soms op het laatste moment pas hoorden of een leerling wel of niet geplaatst zou worden. Dat gaat nu veel beter. In de POVO-overleggen hebben we benadrukt dat we de doorgaande lijn verder willen verbeteren: ik denk dat we de meeste winst kunnen halen uit het beter op elkaar afstemmen van de lesprogramma's.'

