

Inclusief onderwijs op de Julianaschool

De Julianaschool in Schagen is een ontwikkelingsgerichte basisschool. Het is een school voor iedereen, waar alle kinderen welkom zijn. Directeur Roel de Vries licht toe.



'We verbinden het onderwijs steeds met de echte wereld'

"Ik weet dat je voor de KopKrant graag over een individueel kind wilt praten, maar eigenlijk moet het gaan over onze visie," zegt Roel de Vries, directeur van de Julianaschool in Schagen. "Op de Julianaschool mag je anders zijn, ziet iedereen dat iedereen anders is en waardeer we de talenten. Waar het om gaat, is hoe je voor elkaar krijgt dat iedereen mag komen. Om toch even in te zoomen: een van onze leerlingen kwam via cluster 4-onderwijs en een zorgboerderij

bij ons terecht, na bemiddeling door het CTO. We hebben de leerling hier op school in de groep gezet en mee laten doen. Ja, daar moeten we veel werk voor verrichten en dat geeft ook een enorm goed gevoel. Dit is niet de enige leerling op onze school die zo'n route aflegt."

Veiligheid

De Vries is, naast directeur op de Julianaschool, ook directeur op de Tender, school voor speciaal basisonderwijs in Schagen. "Speciaal onder-

wijs heeft voordelen, maar het nadeel van de kinderen allemaal bij elkaar plaatsen, kan zijn dat we bevestigen dat ze er niet gewoon bijhoren. Natuurlijk letten we als school op de sociale processen in de groep. Het is belangrijk dat iedereen zich veilig voelt, en de leerkracht moet het ook aankunnen. Maar hier werken we als team al jaren keihard voor."

Reflecteren op gedrag

"Centraal in het Ontwikkelingsgericht onderwijs is het samenwerken, samen spelen, het feit dat iedereen anders mag zijn en ook is. Iedereen werkt in zijn zone van naaste ontwikkeling (dat wat je al kunt, met begeleiding van je leerkracht of groepsgenoot, red.). De kinderen houden zich niet alleen bezig met rekenen en taal, maar ook met initiatief nemen, verantwoording nemen, samen spelen, samen werken. Daardoor leren we kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en omgaan met het gedrag van anderen."

Thematisch onderwijs

Tegelijk kunnen de kinderen volgens De Vries bezig zijn met dingen die hen echt interesseren, door het thematisch onderwijs. "We verbinden het onderwijs steeds met de echte wereld. Als we bijvoorbeeld bezig zijn met het thema bouwen, gaat de bovenbouw langs bij een aannemer, kleuters gaan zelf iets bouwen. We kijken naar hoe er gebouwd wordt in de rest van de wereld. Die verbinding met buiten helpt om kinderen intrinsiek gemotiveerd te krijgen." De groep op school moet ook liefst een doorsnee van de maatschappij zijn. De Vries: "Kinderen wil je niet in internaten hebben. Stel dat er wat fout gaat in de klas. Dat is toch juist mooi? Dat is net zoals het echte leven, daar leren we van. Soms botst dat en is er wel eens wat met ze. Dan praten we erover met de groep en dan zien alle kinderen dat ook dat ontwikkeling is."

Grenzen

"In mijn visie hoeven er geen beperkingen te zijn. Het geldt dat we nu in het speciaal onderwijs stoppen, zou je ook

in het reguliere onderwijs kunnen gebruiken. De budgetten zijn er. Natuurlijk zijn er ook grenzen. De groepsgrootte is bijvoorbeeld maximaal 25. En de fysieke veiligheid van kinderen moet gewaarborgd zijn. Dat geldt ook voor het competentiegevoel van een kind. Als een kind bij ons merkt dat hij of zij heel anders is dan anderen en dat hindert hem of haar, dan hebben wij niet voldoende middelen om dat kind te begeleiden. Dan kunnen we die leerling niet leren wat hij zou kunnen leren."

Betekenisvol onderwijs

"Als je nu het onderwijs helemaal opnieuw zou inrichten, met de huidige middelen, dan zou niemand toch bedenken dat we kinderen bij elkaar in 'hokken' zouden stoppen om ze allemaal dezelfde dingen te leren? In het onderwijs proberen we kinderen voor te bereiden op de maatschappij, maar daar maken ze al deel van uit, hoe jong ze ook zijn. Dus bij het Ontwikkelingsgericht onderwijs halen we die maatschappij naar binnen. Je rekent bij ons niet omdat je moet leren rekenen, maar je doet het om een probleem op te lossen. Alles in het Ontwikkelingsgericht onderwijs moet betekenisvol zijn - dan krijg je betrokkenheid van de leerlingen. En kinderen leren dat iedereen anders is en dat ieder zijn of haar eigen kwaliteiten heeft. Dus niet iedereen wordt directeur, en niet iedereen gaat de zorg in. Je doet wat bij jou past. Wij helpen de leerlingen dat ontdekken en ontwikkelen."



Roel de Vries