

# Antoniuschool: focus op (plezier in) lezen en spelling tijdens lockdown

**Al voor het begin van de eerste lockdown stak het team van de Antoniuschool (Den Helder en Schagen) de koppen bij elkaar om de kinderen aan het lezen te krijgen en spellingsonderwijs te verbeteren. Tijdens de lockdown werkte de school hieraan, naast de andere vakken. De school wilde vooral het plezier van leerlingen naar boven te halen. De resultaten zijn boven verwachting.**



Chantal van der Raaij

“Je hoort het regelmatig op het nieuws: het leesonderwijs in Nederland is slecht”, vertelt Chantal van der Raaij, locatiedirecteur van de Antoniuschool in Schagen. “Bij ons waren de kinderen ook niet gemotiveerd. Ze lazen niet veel en niet graag. We hebben gezocht naar een manier om de leerlingen gemotiveerd aan het lezen te krijgen. Hoe gaan ze het nou weer leuk vinden, en hoe krijgen we de resultaten omhoog?”

## Lezen per thema

De school vond de oplossing in de methodiek Lezen is Top (LIST). Daarin staat de leesmotivatie centraal. Leerlingen motiveren om een

boek te willen lezen, en aandacht besteden aan wat ze hebben gelezen, is belangrijk. De school investeerde stevig in nieuwe boeken, zodat leerlingen altijd een boek kunnen kiezen met een onderwerp waarover ze graag willen lezen. Ook tijdens coronatijd mochten de kinderen naar de bibliotheek komen om een boek uit te kiezen. Van der Raaij: “We hebben de boeken niet meer ingedeeld op AVI-niveau, maar op thema. Kinderen pikken de boeken eruit die gaan over hun eigen interesses, en daardoor voelen ze meer eigenaarschap. Als je van paarden of dino’s houdt, dan is het toch heerlijk om juist daarover een boek te lezen?”

## Leesbingo

Ook introduceerde de school de Boekenbabbels - korte lesjes waarin de leerkrachten kort aandacht besteden aan alles rondom lezen. Bijvoorbeeld voorlezen uit een boek, en stoppen bij een dilemma, waar de klas vervolgens over praat. Of kinderen laten praten over welke personen uit hun boek zij zouden willen zijn. Of met de klas praten over hoe zij vinden dat een bepaald boek moet aflopen. Van der Raaij: “Daarnaast hebben we tijdens de lockdown de leesbingo geïntroduceerd, waarbij de leerlingen zich op de gekste plekken lezend lieten fotograferen. Dat werd natuurlijk in de weekmail gedeeld. En we hebben pas geleden zowel in de onderbouw als de bovenbouw een bekende schrijver op bezoek gehad.” Kortom: veel positieve en creatieve aandacht voor lezen. Van der Raaij: “Wij hebben net AVI-testen afgenomen, om erachter te komen of onze aanpak is aangeslagen. Onze leerlingen zijn aanzienlijk vooruitgegaan. Ik ben daar zo trots op en blij mee!”

## Spelling

Van der Raaij vervolgt: “Naast lezen hebben we de focus ook gelegd op spelling. Tijdens een aantal studiedagen hebben we ons eigen spellingsonderwijs onder de loep genomen, gekeken naar wat we willen bereiken. Daarop zijn we ons gaan concentreren. Tijdens elke spellingsles en dictees - dictweetjes noemen we die - besteden we nu aandacht aan wat voor type fouten de leerlingen maken: Het kritische bewustzijn - hebben ze geconcentreerd gewerkt, goed nagelezen en nagekeken? Categoriefouten: kent de leerling de regel van de categorie en kan hij die goed toepassen? En ten slotte klankbeeld: spreekt de leerling het woord goed uit, spreken anderen het woord goed uit? Tijdens de lockdown werd er drie keer per week gevideobeld voor de spellingslessen. Ook de voortgang in spelling hebben we getoetst na de lockdown en de resultaten waren heel goed. Dat geeft zo’n goed gevoel. Het is ons gewoon gelukt de kinderen te laten groeien omdat we hier heel goed naar gekeken hebben.”

## Ouders

Van ouders kreeg de school positieve reacties op de aanpak. Van der Raaij: “We hebben goed gekeken naar de draaglast van ouders en

## Antoniuschool speciaal basisonderwijs voor de Noordkop

De Antoniuschool heeft vestigingen in Schagen en Den Helder. De school geeft onderwijs aan kinderen van 4 tot ongeveer 13 jaar, vergelijkbaar met de groepen 1 t/m 8 van het regulier basisonderwijs. Meestal hebben de kinderen wel voldoende intellectuele mogelijkheden, maar komen ze door hun gedragsproblematiek niet tot een optimale leerontwikkeling. Deze kinderen hebben meer aandacht en begeleiding nodig. Zij hebben baat bij een specifieke en gerichte aanpak, zodat zij zo goed mogelijk het primair onderwijs doorlopen en later kunnen functioneren in de maatschappij.

kinderen tijdens de lockdown. Vijf dagen van 9 tot 2 achter de laptop, is veel te veel, dus dat verwachtten we ook niet. Digitaal is het bij onze stichting goed geregeld, alle leerkrachten hebben een schoollaptop en -telefoon, waardoor ze goed bereikbaar waren en maatwerk konden blijven leveren. Kinderen die dat nodig hadden, konden een iPad van school lenen. We kregen terug van ouders dat ze het fijn vonden dat dat zo goed geregeld is.”

## Inspectie

De school heeft deelgenomen aan een onderzoek van de onderwijsinspectie. “Dat was niet ter beoordeling, maar omdat ze wilden inventariseren hoe scholen met de lockdown omgingen, ook

voor de toekomst. De grote betrokkenheid van onze leerlingen viel op, de inspecteur was daarvan onder de indruk. Heel leuk om te horen voor het team.”

**‘De grote betrokkenheid van onze leerlingen viel op’**

**‘Leerlingen motiveren om een boek te willen lezen, en aandacht besteden aan wat ze hebben gelezen, is belangrijk’**

