

Begeleiding zieke leerlingen

“Toen iederéén thuis zat, waren de zieke kinderen deel van de groep”

Inge Schelvis is Consulent Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL) bij de onderwijsbegeleidingsdienst. Ook is ze coördinator van de groep van vijf consulenten in Noord-Holland Noord. Samen begeleiden ze tussen de 80 en 90 zieke leerlingen in het gebied van Texel tot en met Velsbroek. Ze kijkt terug op een gekke (corona)periode.

“Vroeger had elk ziekenhuis een educatieve voorziening, maar in 1999 zijn die vanwege een wetwijziging opgeheven, behalve die in academische ziekenhuizen”, legt Inge Schelvis uit. Ze is consulent Onderwijs Zieke Leerlingen bij de onderwijsbegeleidingsdienst. “Kinderen lagen veel korter in het ziekenhuis. De consulenten uit de streekziekenhuizen zijn overgeheveld naar de onderwijsadviesdiensten en kregen een adviserende in plaats van een lesgevende taak. En zo is het nog steeds. Landelijk zijn er 120 consulenten, verdeeld over onderwijsbegeleidingsdiensten en educatieve voorzieningen in ziekenhuizen. Wij, de consulenten, ondersteunen de scholen in het geven van onderwijs aan zieke leerlingen. School heeft een zorgplicht en is te allen tijde verantwoordelijk. Wij kunnen scholen adviseren over en ondersteunen bij het geven van onderwijs aan zieke leerlingen.”

‘Op het moment dat iedereen digitaal thuiszat, waren de zieke leerlingen gewoon één van de groep geworden, in plaats van iemand met een speciale positie in de klas’

Maatwerk

Schelvis vervolgt: “Om in aanmerking te komen voor onze ondersteuning zijn er bepaalde criteria. De leerling moet daadwerkelijk een somatisch ziektebeeld hebben; denk bijvoorbeeld aan kanker, ernstige darmproblematiek of leerlingen die een zwaar ongeluk hebben gehad, waardoor ze langere tijd niet naar school kunnen. Elke leerling vraagt maatwerk, geen kind en geen ziekte is hetzelfde. We kijken bij elke leerling: wat is in deze situatie de beste oplossing?”

KlasseContact

Via de consulenten is bijvoorbeeld de voorziening KlasseContact aan te vragen, waarbij de leerling digitaal aanwezig is in de klas. De zieke leerling zit thuis, logt in en kan de les volgen. Hij ziet en hoort de leerkracht maar ook zijn medeleerlingen. Schelvis: “Opvallend aan de afgelopen periode met lockdowns was, dat het voor de zieke leerlingen geweldig is gegaan. Iedereen moest namelijk ‘digitaal’, dus zij gingen helemaal mee in de flow van het digitale lesgeven. De scholen vonden het eerst eng; nu is het gewoner geworden. Op het moment dat iedereen digitaal thuiszat, waren de zieke leerlingen gewoon één van de groep geworden, in plaats van iemand met een speciale positie in de klas. Voor de zieke leerlingen waren deze lockdownperiodes daardoor veel prettiger.”

Begeleiding op afstand

“Voor ons als consulenten was het juist lastiger. Onderdeel van ons werk is eens per week een uur bij de leerling thuis langskomen om te kijken hoe het gaat, en ook nemen we soms proefwerken af. Die begeleidingsuren zijn wel doorgegaan, maar allemaal op afstand, dus via de mail, videogesprekken en telefoongesprekken. Gelukkig



hebben we wel alle leerlingen kunnen bedienen.

Wat we op dit moment zien, zijn enerzijds groepen die zeggen dat ze zich niet meer houden aan de coronamaatregelen, en anderzijds ouders die heel bezorgd zijn over hun kind en niet willen dat die corona krijgt, bijvoorbeeld omdat ze zelf een kwetsbare gezondheid hebben. Zij willen niet dat hun kind fysiek naar school gaat. Maar voor deze leerlingen kunnen wij geen KlasseContact aanvragen: ze voldoen niet aan de criteria. Wel kunnen we meedenken met wat wel kan, bijvoorbeeld gebruikmaken van de ICT-oplossingen die school heeft gebruikt tijdens de coronaperiode. Schoolartsen hebben een belangrijke rol gekregen, om de angst bij ouders en kinderen wat weg te halen, door met ze in gesprek te gaan.”

Onorthodox

“Ook is in overleg met de leerplichtambtenaar versoepeld: komt een leerling niet op school, dan wordt er niet gehandhaafd, maar wel signaleerd. We overleggen met de schoolartsen en school om te kijken hoe we ervoor kunnen zorgen dat zo’n leerling de stof toch kan inhalen. Soms komen we dan op creatieve oplossingen. Bijvoorbeeld aangepaste manieren van toetsen en aangepaste opdrachten. Door corona en

deze omstandigheden is mijn rol breder geworden; ik ben met meer verschillende partijen in contact en in overleg om met elkaar te proberen het onderwijs zo normaal mogelijk te houden.”

Restverschijnselen

“De scholen zijn weer open en met name in het voortgezet onderwijs zijn de besmettingspercentages best hoog. Scholen moeten de restverschijnselen van corona bij hun leerlingen goed in de gaten houden, zoals kortademigheid, concentratieproblemen en vergeetachtigheid. Wij als consulenten blijven ons

scholen over de consequenties van deze restverschijnselen voor het onderwijs, en kunnen hier school dan over informeren.”



Inge Schelvis

Samenwerking met het samenwerkingsverband

Consulenten Onderwijs Zieke Leerlingen werken veel met samenwerkingsverbanden samen. Schelvis: “Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland kan ons inschakelen voor 12 weken ondersteuning. Na die 12 weken kunnen we samen kijken of een leerling nog meer ondersteuning nodig heeft. Soms trekken we echt samen op, soms krijgt de leerling geen ondersteuning meer via ons maar via het samenwerkingsverband, en soms komt de leerling weer terug bij ons, bijvoorbeeld na een operatie. De leerling staat in elk geval altijd centraal.”

Meer weten over de Consulent Onderwijs Zieke Leerlingen? Kijk op <https://ziezon.nl/>