

## Ambulante begeleiding op maat vanuit cluster 2

**Voor kinderen met auditieve (doof/slechthorend) en/of communicatieve beperkingen (taalontwikkelingsstoornis) kan extra ondersteuning op school uitkomst bieden. De leerling kan in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit cluster 2. Selma Bakker is coördinator van het aanmeldpunt regio NHN van Stichting VierTaal en licht de trajecten en soorten hulpvragen toe.**



nen. Scholen willen graag weten wat ze kunnen doen om dat te helpen verbeteren. Of kinderen krijgen door hun taalontwikkelingsstoornis of slechthorendheid onvoldoende mee van de instructie en kunnen dan niet goed aan de slag. De ambulante begeleider kijkt dan hoe school en kind daarin ondersteund kunnen worden, bijvoorbeeld met visuele ondersteuning, of door extra vragen te stellen aan het kind."

### Detectivewerk

Bakker vervolgt: "We krijgen ook vragen over slechthorendheid: wat betekent het als je een kind in de klas hebt dat aan een oor niks hoort, of een gehoorapparaat moet gebruiken? Soms is daarvoor solo-apparatuur nodig, speciale versterkende apparatuur waarmee het kind de leerkracht beter kan verstaan. In het gebruik daarvan moeten leerkracht en leerling begeleid worden. Een ambulante begeleider kijkt: waar zit je leerling goed? Hoe werkt dit het beste? Eigenlijk is het vak van ambulante begeleider ook een beetje een detectivewerk: je zoekt naar manieren waarop het kind goed mee kan komen in de klas. Ook het coachen en begeleiden van leerkrachten is een belangrijke taak voor de ambulante begeleiders. Soms zijn het ook vragen op het gebied van communicatie. Een kind heeft bijvoorbeeld moeite om goed met andere kinderen te kunnen samenspelen, doordat ze door hun taalontwikkelingsstoornis of slechthorendheid informatie missen. Hoe kun je daar als school goed op inspelen? Soms hebben kinderen zo veel hinder van hun taalontwikkelingsstoornis of slechthorendheid dat hun sociaal emotionele ontwikkeling in de knel komt. Psycho-

educatie is ook een onderdeel dat door de ambulante begeleiders geboden kan worden. Hierin is een samenwerking met Kentalis Zorg ook zeker een mogelijkheid die voor een kind helpend kan zijn."

### Meedenken

Soms heeft een kind problemen in de brede ontwikkeling: bijvoorbeeld op het gebied van motoriek, er spelen medische zaken of er speelt iets op kinderveerpsychiatrisch vlak. Dan heeft een kind niet in de eerste plaats een inzet vanuit cluster 2 nodig, maar moet er eerst op andere gebieden diagnostiek of behandeling plaatsvinden om goed aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen. Bakker: "Het multidisciplinaire team denkt dan mee waar school en kind wel met de hulpvraag terecht zouden kunnen. Bijvoorbeeld het centrum van daghulp van Parlan voor jonge kinderen, een mytyschool voor cluster-3-kinderen, of een zmlk-school. Soms is de hoop hoog en kan het teleurstellend zijn dat wij de hulpvraag niet kunnen oppakken. Ik begrijp de teleurstelling heel goed en licht daarom het advies van het MDT altijd toe. Ik probeer mensen zoveel mogelijk mee te nemen in het proces."



Selma Bakker



Stichting VierTaal verzorgt speciaal onderwijs en ambulante begeleiding voor leerlingen die problemen hebben met taal, communicatie en/of horen (cluster 2). In de regio Noord-Holland Noord werken de ambulante dienst, de Burgemeester de Wildeschool (so) en voortgezet speciaal onderwijscollege Schagen nauw samen. Selma Bakker coördineert de aanvragen die binnenkomen bij het aanmeldpunt voor de ambulante dienst. Ze legt uit: "Als een IB'er mij belt met een hulpvraag, is dat altijd in overleg gegaan met de ouders. Aan de telefoon bespreken we het globale beeld van het kind, vooral op logopedisch gebied, hoe het gehoor is, en ook de psychologische ontwikkeling. Zo kan ik inschatten of we vanuit VierTaal iets kunnen betekenen. Om in aanmerking te kunnen komen voor hulp moet het kind aan de landelijke criteria voor cluster-2 voldoen."

### Traject

Het traject bij VierTaal heet A&A: aanmelden en afstem-

men. Dit is het traject voor ambulante begeleiding. Allereerst wordt op basis van de hulpvraag van de school en onderbouwende informatie vanuit diagnostiek en het OPP van de school bepaald of een leerling in aanmerking komt voor begeleiding vanuit cluster 2. Dit gebeurt in het overleg met het multidisciplinair team (MDT) van het aanmeldpunt. Als een leerling in de doelgroep valt, start de route A&A. Dan start fase 1: advies, onderzoek en afstemming. Deze fase duurt 8 weken. Fase 2, de uitvoering, is voor een periode van 3 tot 6 maanden. Eventueel komt er een fase 3, ondersteuning. School en kind krijgen een ondersteuningsarrangement voor 1 jaar met de mogelijkheid van verlenging.

### Aanpakmogelijkheden

"Wat voor vragen en aanvragen ontvang ik? Heel veel verschillende. Bijvoorbeeld over kleuters krijgen we veel vragen op het gebied van verstaanbaarheid en de problemen die ze hebben bij het maken van goede zin-

### Contact met Selma Bakker?

**Telefonisch spreekuur  
van maandag t/m donderdag  
van 09.00 - 11.00 uur op  
0224 - 29 95 94  
of mail naar [aanmeldpuntnhn@viertaal.nl](mailto:aanmeldpuntnhn@viertaal.nl)**