

Nieuw netwerk voor IB'ers: IB Regio Platform

Sinds september van dit jaar is er een nieuw netwerk dat IB'ers van alle schoolbesturen uit het samenwerkingsverband verbindt. Joke Harlaar is de kartrekker van dit IB Regio Platform.



Joke Harlaar

Het nieuwe netwerk voor IB'ers van alle besturen moet ervoor zorgen dat de lijn tussen het samenwerkingsverband en de IB'ers (veel) korter wordt. Het doel is voor beide partijen duidelijker maken wat er leeft en wat belangrijke vraagstukken zijn, zodat IB'ers beter de weg naar extra ondersteuning weten te vinden, maar ook zodat het samenwerkingsverband passender en goed uit te voeren beleid kan maken. Joke Harlaar, zelf IB'er op De Rank in Schagen, is de grote kracht achter het netwerk. Tijdens de kick-off in Fort Kijkduin presenteerde ze het plan, vroeg ze wie wilde deelnemen aan het netwerk en haalde ze bij alle IB'ers op welke vragen er leven en welke kwesties er spelen.

Bestuursoverstijgend

Harlaar vertelt: "Elk bestuur heeft wel zijn eigen IB-netwerk en per scholengroep zijn er ook weer IB'ers die elkaar vinden en met elkaar samenwerken. Maar toch was het geluid van IB'ers nog niet altijd duidelijk naar het samenwerkingsverband toe. Michiel van Lee heeft mij daarom gevraagd om een bestuursoverstijgend netwerk op te zetten, zodat we verbinding kunnen brengen tussen de IB'ers van de verschillende besturen en het samenwerkingsverband.

Voor de kick off voor IB'ers in Fort Kijkduin had ik een prachtige powerpointpresentatie voorbereid. Wat denk je? Geen internetverbinding, want we zaten in de kelder van het fort. Geen probleem: ik heb geeltjes uitgedeeld en iedereen mocht daar op schrijven wat ons werk lastig maakt om het aanbod passend te maken en wat we van het samenwerkingsverband nodig hebben om daarbij te helpen. Daar kwamen een heleboel punten uit, van klein tot groot. Denk aan de wens om een bijeenkomst te organiseren om de toeleiding naar praktijkonderwijs toe te lichten. Veel vragen over het groeidocument. De vraag of de toeleiding naar het OTG met

minder 'gedoe' kan. Een betere aansluiting met voor scholen, om te voorkomen dat leerlingen op de verkeerde plek belanden. Of de website van het samenwerkingsverband gebruiksvriendelijker kan. Moet een kind naar de Antoniuschool of juist de Tender? Wat is het verschil? Hoe inclusief maak je je onderwijs nou precies?"

Nog missend: Kopwerk en speciaal onderwijs

Harlaar vervolgt: "Al deze vragen zijn een eerste aanzet om mee aan de slag te gaan met de groep van 8 IB'ers die we nu hebben. We gaan kijken wat urgent is, bedenken hoe we de vraagstukken gaan verkennen en formuleren wat dat moet opleveren.

Ik heb een voortrekkersrol en ook een begeleidende rol. De insteek is dat we oplossingsgericht gaan zoeken naar het antwoord op de vraag: wat kan ons helpen om werk goed te doen en wat hebben we daarbij nodig van het samenwerkingsverband. We willen in elk geval vier keer per jaar samenkomen. Ook heb ik een plan gemaakt waarin ik heb geformuleerd wat de acties en doelen voor komend jaar zijn. Zo kunnen we de voortgang van het netwerk borgen, en er ook voor zorgen dat het netwerk meer bekendheid krijgt binnen het samenwerkingsverband."

"Ik wil graag nog een oproep doen. Nog niet uit alle besturen is namelijk iemand vertegenwoordigd; we missen nog iemand van Kopwerk en we missen ook nog een vertegenwoordiger vanuit het speciaal onderwijs. Dus bij dezen wil je helpen? Meld je aan bij mij!"

Aanmelden voor het IB Regio Platform kan via ib.derank@sarkon.nl

Inkopper

Koplopers

Manusje van alles of specialist? Ik ben echt van alles tegengekomen waar het de taken van de Intern Begeleider betreft. Leerlingen bijspijkeren? IB. Klas overnemen? IB. In het managementteam? IB. Terwijl de taakomschrijving toch zo duidelijk is:

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Hij/zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.



Ooit begeleidde ik een intervisiegroep van IB-ers buiten deze regio. Werkdruk was een terugkerend thema. 'Oké dames (inderdaad), laten we dan eens een lijst maken van de zaken, waar jullie bij betrokken worden.' De eerste flap was snel gevuld en de tweede helaas ook. Op de vraag wat er uit die lijst ook echt zou moeten, kon er behoorlijk wat geschraapt worden. Waarom stond het er dan toch op? Enerzijds door de wensen van team en/of directie, anderzijds toch ook door de moeite met nee zeggen van de IB-ers. Het zijn inhoudelijk vaak de koplopers van de school, dus dat is handig en ze voelen zich daarin gewaardeerd, maar ook vaak onterecht verantwoordelijk.

Discussiepunt is vaak of de IB-er in het managementteam zou moeten zitten. Ik vind van niet. De IB-er heeft een begeleidende rol naar leerkrachten toe en is daardoor vertrouwenspersoon voor leerkrachten, terwijl het management tevens een beoordelende rol heeft. Dat bijt en het kan de verhouding met de leerkracht ongunstig beïnvloeden, waardoor deze zich terughoudend kan gaan opstellen. Daardoor wordt de ontwikkeling belemmerd. Uiteraard kan de IB-er wel op verzoek van het managementteam aansluiten voor leerlingenzorg en advies over pedagogische en didactische schoolkeuzes (werkwijzen, methodieken) en wellicht nog over de formatie-inzet. Daar houdt het wat mij betreft wel zo'n beetje op.

Als ik dan op de website 'Wijzer over de basisschool' de tekst 'Een Interne Begeleider is iemand die verschillende taken uitvoert die de school ondersteunen buiten de leerkracht om. Eigenlijk kan een IB-er overal bij betrokken zijn als achtervanger, maar hij of zij geeft geen les,' breekt mijn klomp (en hart). Wellicht speelt hier de vraag IB-er als taak binnen de functie van leerkracht (komt nog vaak voor) of IB-er als functie een rol. Als het een functie betreft, zijn in het profiel ook opleidingseisen gesteld, bijvoorbeeld de post-HBO IB-opleiding of een master SEN. En die zijn overduidelijk niet gericht op management. In geval van een taak kan de school makkelijker afwijken.

Laten we vooral zuinig zijn op de IB-er en haar/hem (of anderszins) inzetten zoals bedoeld, al ben ik heus niet blind voor de gevolgen van het lerarentekort en incidentele noodgrepen.

Ruud Musman

Het nieuwe netwerk voor IB'ers van alle besturen moet ervoor zorgen dat de lijn tussen het samenwerkingsverband en de IB'ers (veel) korter wordt.