

Op weg naar het ondersteuningsplan 2022-2026

## “It takes a village to raise a child”

Sinds januari van dit jaar ontwikkelt het samenwerkingsverband een nieuw ondersteuningsplan voor de jaren 2022-2026. Het samenwerkingsverband probeert al in de ontwikkelingsfase een breed draagvlak te creëren, zodat het plan concreet, praktisch en uitvoerbaar is voor leerkrachten, directeuren en IB'ers.

Ekon Hartog is procesbegeleider van het proces dat leidt naar het ondersteuningsplan 2022-2026. Hij deelt zijn bevindingen: “Wat echt aandacht verdient, is dat directeur-bestuurder Michiel van Lee het heel belangrijk vindt dat het ondersteuningsplan praktisch uitvoerbaar is voor het veld. Daarom heeft hij niet alleen bestuurders, maar ook directeuren, ouders, IB'ers en mensen van de gemeente bij het proces betrokken. De opbrengst van de gesprekstafels in het voorjaar hebben we op 16 juni gedeeld met de schoolbesturen. Daar kwamen twee perspectieven uit:

- op weg naar inclusie
- op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen.

Op deze twee perspectieven zijn we in het proces gaan voortborduren. Wat is dat dan, inclusie? Wat betekent dat? Hoe ziet dat er dan uit in 2030? Inclusie is zo'n breed begrip, dat het er op elke school weer anders uit ziet.

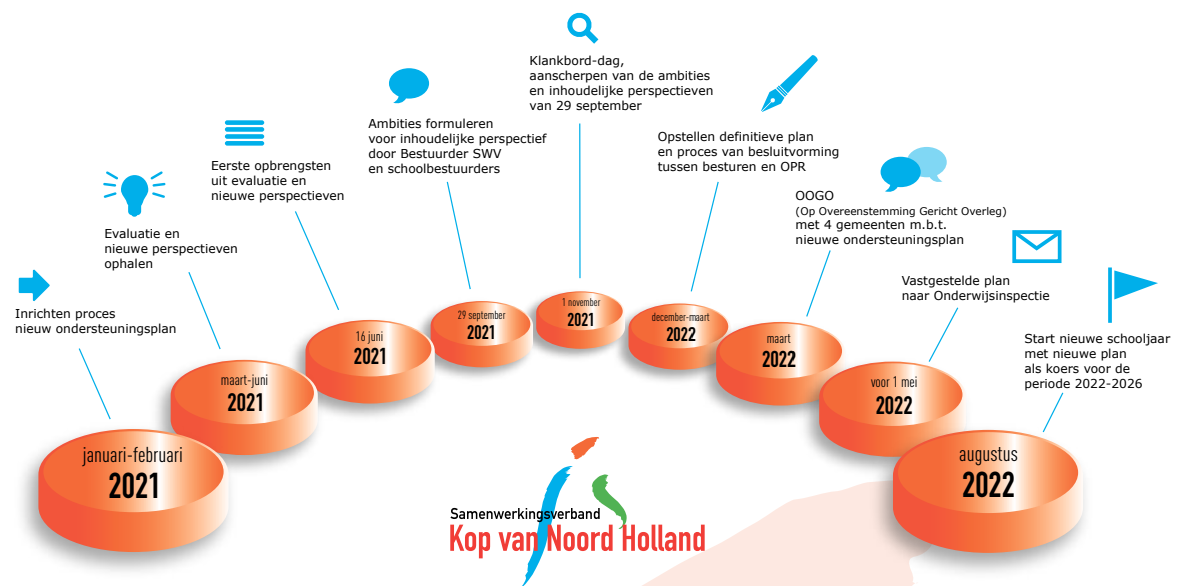
“It takes a village to raise a child”, schetste Michiel de situatie in 2030. Inclusie gaat niet alleen over de inclusieve school, maar over de inclusieve samenleving. Niet alleen school is aan zet, ook de voetbalvereniging, de burens, familie, noem maar op. Je doet het met elkaar.”

### Leren van elkaar

Hartog vervolgt: “Rekenschap en geïnformeerd vertrouwen gaan erover dat je elkaar als scholen, wethouders, IB'ers en ouders bevraagt, niet alleen naar het eindresultaat, maar vooral: wat is al gelukt, hoe is dat gelukt, wat is nog niet gelukt. Waarom is dat bij de ene school wel gelukt en bij de andere niet, waar zit 'm dat verschil in? Je rekent elkaar niet af op resultaten, maar leert vooral van elkaar. Want bij de ene school en in de ene gemeente is de situatie totaal anders dan bij de andere school en gemeente. Precies daarom kun je van elkaar leren. Door de uitvraag zo breed te doen, legt het samenwerkingsverband de verbinding tussen het smalle beleidsperspectief en de brede uitvoering. De 11 bestuurders kunnen het met elkaar niet bedenken voor de 1500 leerkrachten binnen het samenwerkingsverband. Die omgekeerde beweging getuigt van veel vertrouwen in de mensen die het werk doen. Ik vind dat heel sterk.”



Ekon Hartog



### Waarom een ondersteuningsplan?

Een ondersteuningsplan is voor een samenwerkingsverband een fundamenteel document. Het plan kent twee belangrijke onderdelen: de inhoudelijke koers en het wettelijk verplichte gedeelte.

De inhoudelijke koers gaat over zaken als:

- Wat zien we nu gebeuren binnen ons samenwerkingsverband?
- Waar werken we naartoe de komende planperiode?
- Wat verwachten we dan van deze koers?
- Welke perspectieven of zelfs ambities stellen we onszelf?

Het wettelijk verplichte deel omvat zaken als:

- De TLV procedure,
- Het verdelen van ondersteuningsmiddelen,
- Het hebben van een procedure voor klachten en bezwaar,
- Het scheiden van bestuur en toezicht.

### Het proces

In de infographic hierboven staat weergegeven wat de processtappen zijn. Het proces om tot het nieuwe ondersteuningsplan te komen, is door het samenwerkingsverband breed georganiseerd door middel van gesprekstafels waaraan scholen, besturen, gemeenten, mede-

werkers vanuit het samenwerkingsverband en de OPR deelnamen. Want: passend onderwijs gebeurt op scholen en vaak met ondersteuning of door samenwerking met gemeenten. Wat door besturen verzonnen wordt, moet uitvoerbaar zijn door het veld. De gesprekstafels maakten zienswijzen op het huidige beleid zichtbaar, en ook maakten ook al nieuwe zienswijzen duidelijk.

### Genomen stappen

- Het samenwerkingsverband heeft gesproken met scholen, besturen, gemeenten, medewerkers vanuit het samenwerkingsverband en de OPR. Deze uitspraken en voorzichtige nieuwe perspectieven heeft het samenwerkingsverband op 16 juni gepresenteerd aan de schoolbesturen.
- Op 29 september hebben de schoolbesturen samen met de bestuurder van het samenwerkingsverband de inhoudelijke perspectieven verder beschreven op basis van de informatie uit de voorgaande fase. Hierdoor ontstond een gedragen inhoudelijk perspectief.
- Op 1 november zijn de inhoudelijke perspectieven die de bestuurders hebben beschreven, verder aangescherpt met een afvaardiging vanuit de gespreks-

tafels uit de evaluatiefase. Met de zienswijze vanuit de verschillende partijen zijn de inhoudelijke perspectieven nog beter geformuleerd, zodat ook hierdoor draagvlak ontstaat.

- In de periode tot aan januari 2022 worden de inhoudelijke koers en het wettelijke verplichte gedeelte met elkaar verbonden tot een geheel. Op basis daarvan wordt een meerjarenbegroting gemaakt. Daardoor is er een begroting die past bij het realiseren van de inhoudelijke koers.
- Het nieuwe plan 2022-2026 komt daarna in het proces van besluitvorming terecht: het moet bestuurlijk vastgesteld en goedgekeurd worden, er wordt met de vier gemeenten op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd. Ook de Ondersteuningsplan Raad (OPR) moet instemming op het plan.

Met deze stappen in het proces wil het samenwerkingsverband zorgvuldig, en in het belang van een brede vertegenwoordiging, vorm en inhoud geven aan een plan dat past bij onze regio en dat recht doet aan de verdere ontwikkeling van Passend onderwijs in de Kop van Noord Holland.

‘Je rekent elkaar niet af op resultaten, maar leert vooral van elkaar’