

## Update van de Themaprojecten

De scholengroepen binnen het samenwerkingsverband zijn vorig jaar gestart met een themaproject gericht op passend en inclusief onderwijs. In de vorige KopKrant vertelden drie scholengroepen over hun plannen. In deze krant een update.

### Scholengroep Nierdorp

**Project: Wij zijn inclusief - coaching en scholing op gedrag**

#### In de vorige KopKrant vertelden jullie over het plan. Waar staan jullie nu?

Goossens: "Van de zes scholen doen er vijf actief mee, de zesde stroomt volgend jaar in. Op schoolniveau zijn we goed bezig. Alle scholen zijn inhoudelijk begonnen met studiedagen en coaching. We merken wel dat het praktisch nog lastig is om voor 115 personeelsleden een passend aanbod te creëren, bijvoorbeeld in de masterclasses die op het programma staan."

#### Kun je dat toelichten?

Goossens: "De eerste masterclass -over 'Kindgesprekken'- is geweest, de tweede is verplaatst naar volgend schooljaar omdat we inhoudelijk meer afstemming willen hebben en de individuele leerkracht een beter aanbod willen bieden, meer op maat."

Monen-Snelders: "Daarnaast willen we de inhoud van de tweede masterclass ook echt baseren op casussen uit de praktijk, dingen waar onze mensen tegenaan lopen. Die zijn we nu aan het inventariseren op de scholen."



Emile Goossens, directeur rkbs Sint Antoniuschool



Kim Monen-Snelders, directeur obs De Snip

#### Wat is er verder opgestart?

Monen-Snelders: "We zijn ook begonnen met 'coaching on the job'. We merken wel dat het nog best lastig is om daar niet op te sturen. Je wilt eigenlijk dat collega's zelf zeggen: kom bij mij kijken want ik heb daar ondersteuning in nodig. Dat gebeurt nog te weinig. We oriënteren nu of het handig is om zelf mensen op te leiden. Een soort trainde-trainer, zodat we straks mensen in huis hebben die collega's kunnen coachen in het natraject."

Goossens: "Zo kunnen we later ook uren bundelen met meerdere scholen. Als er bij ons bijvoorbeeld iemand is opgeleid als trainer, zou Kim, als ze bepaalde expertise nodig heeft, die persoon kunnen vragen op haar school. Om juist de verbinding te leggen tussen de scholen."

#### Hoe zie je nog meer de verbinding tussen de scholen?

Monen-Snelders: "Je bent door dit project heel bewust bezig met gedrag binnen het jaarplan. Met je team, maar ook met andere scholen. Je loopt toch allemaal tegen dezelfde dingen aan."

#### Kun je daar voorbeelden van geven. Welke thema's binnen gedrag hoor je terug?

Monen-Snelders: "Een voorbeeld is machogedrag, hoe ga je daar op een goede en efficiënte manier mee om? En welk gevoel of welke gebeurtenis zit er achter het gedrag van het kind? Deze vraag is leidend wanneer je hier op een goede manier mee om wilt gaan. Maar ook thema's als normen en waarden, wederzijds respect, naar elkaar luisteren horen we terug op de scholen."

#### Wat hebben de eerste maanden nu al opgeleverd?

Goossens: "Überhaupt is er op alle scholen binnen de scholengroep nu het besef dat er altijd een gevoel of oorzaak achter het gedrag van het kind zit - en dat we daarnaar op zoek willen. De tweede stap is om te kijken wat je nodig hebt om hiermee om te gaan, en hoe je gedrag kunt sturen. Dat is waar we de komende tijd vooral mee bezig zullen zijn."

#### Dus tevreden?

Goossens: "Ja, zeker. Ik zie het als heel waardevol om op deze manier als scholengroep met elkaar in gesprek te zijn. En om, zonder concurrentiebeding, met elkaar samen te werken voor het kind. Als we dat voor elkaar kunnen krijgen dan hebben we al een gigantische vooruitgang bereikt."

'Je bent door dit project heel bewust bezig met gedrag binnen het jaarplan'

### Scholengroep Den Helder-Noord

**Project: Kennis en expertise rond onderwijs aan nieuwkomers en traumasensitief lesgeven delen met leerkrachten**

#### Jullie vertelden eerder over het opzetten van scholing. Hoe gaat het daar nu mee?

"We hebben de eerste rondes met trainingen gehad. Die waren vooral voor de scholengroep Den Helder-Noord, die het plan heeft opgezet. Er waren bijeenkomsten voor IB-ers, leerkrachten van groep 1-4, en voor bovenbouwgroepen. Zowel fysiek als online. Daarnaast hebben we collega-scholen uitgenodigd die vaker bij ons kwamen met vragen."

#### Zijn er ook andere activiteiten opgestart?

"Ja, mijn collega Marije heeft een programma ontwikkeld voor kind-coaching. Op het moment dat een kind vastloopt in het reguliere onderwijs vanwege een taalachterstand, dan kan zij het kind met behulp van gesprekstechnieken helpen. Daarnaast zijn we bezig met een folder waarin staat hoe wij lesgeven en wat je het beste kan doen als een kind na veertig weken taalklas instroomt in het reguliere onderwijs."

'Een ander doel is: de kansengelijkheid vergroten'



Anne van der Pol, schoolleider van Villa Kakelbont

#### Wat zie je als het belangrijkste doel van jullie project?

"Dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is in de regio. Ik vind het fijn dat we dat binnen de scholengroep - en ook breder binnen het samenwerkingsverband - al heel goed voor elkaar krijgen. Een ander doel is: de kansengelijkheid vergroten. Dat is iets waar we iedere dag mee bezig zijn, en naar streven. Dat ieder kind terecht komt op een plek die past bij zijn of haar leercapaciteit."

#### Welke plannen zijn er voor de komende tijd?

"Volgend jaar zijn er weer scholingsbijeenkomsten, maar dan ook voor de andere scholengroepen. Daarnaast zien we nog mogelijkheden om bijvoorbeeld onderwijsassistenten te scholen. Zij worden vaak ingezet om groepjes met kinderen te begeleiden. Je merkt dat zij veel behoefte hebben aan praktische tips."

Lees meer over Villa Kakelbont en het onderwijs aan anderstaligen in het artikel op pagina 4/5 in deze KopKrant.

## Scholengroep Texel

**Project: Inventarisatie van hele leerlingenpopulatie van het eiland om in kaart te brengen op welk gebied grote ondersteuningsbehoeftes zijn op Texel**



Monique van Gaalen,  
directeur basisschool  
De Fontein Texel en SBO  
Kompaschool Texel

**Om de ondersteuningsbehoeften van kinderen te inventariseren is een systeem nodig. Dat is inmiddels gevonden?**

"Ja, we hebben een systeem uitgekozen dat nu verder voor ons ontwikkeld en uitgetest wordt. Daarbij hebben we zelf ook een rol. We zijn bijvoorbeeld aan het kijken naar welke kindkenmerken opgenomen moeten worden. Dan kun je denken aan hoeveel kinderen hebben dyslexie, dyscalculie, zijn getest op meer- of hoogbegaafdheid of hebben zicht- of hoorproblemen."

**Was het verzamelen van deze informatie niet mogelijk met een bestaand volgsysteem?**

"In het administratiesysteem ParmasSys zit wel iets om de leerlingpopulatie in kaart brengen, maar dat is vrij uitgebreid en ingewikkeld. Ons doel is dat het laagdrempelig is zodat iedereen er goed mee uit de voeten kan. Daarnaast is het de bedoeling dat de informatie die we invoeren gekoppeld kan worden met alle scholen waardoor we goed in beeld krijgen waar de behoeftes liggen. Op basis daarvan kunnen we kijken welke voorzieningen en experts we hier hebben, en wat we nog missen."

**Jullie noemden in de vorige nieuwsbrief ook deelprojecten, veelal gefinancierd vanuit andere gelden. Zijn die al opgestart?**

"Ja, vanuit de deelprojecten is al heel veel in gang gezet, zoals de taalklas, logopedische screening, een project voor ouderbetrokkenheid, warme overdracht tussen VVE en het basisonderwijs."

**Zijn alle scholen van de scholengroep hierbij betrokken?**

"Ja, de een wel wat meer dan de andere, maar iedereen doet mee. En niet alleen scholen, ook de partijen eromheen, zoals de voor-schoolse voorzieningen, de jeugdarts, de bibliotheek, gemeente, schoolbesturen. Iedereen is betrokken."

**Er wordt dus veel samengewerkt. Heeft het feit dat jullie een eiland zijn hier nog mee te maken?**

"Ik denk het wel. We hebben hele natuurlijke grenzen en korte lijnen. En het contact met de gemeente is goed."

**Gebruikmaken van elkaars expertise is ook een belangrijk onderdeel van jullie plannen. Hoe gaat het daarmee?**

"Dat moeten we nog wel in beeld brengen, welke expertise waar aanwezig is. Bepaalde ontwikkelingen helpen daarbij. Zo verhuizen er in Den Burg straks vijf scholen naar één gebouw. Daardoor gaat het waarschijnlijk makkelijker worden om elkaar in te schakelen."

**'Ons doel is dat het laagdrempelig is zodat iedereen er goed mee uit de voeten kan'**



©Janusz Korczak Stichting, Len Munnik, [www.korczak.nl](http://www.korczak.nl)