

Sinds 1 juni is Sanne Kruijer de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband. In dit interview een korte kennismaking.

Zoek de samenwerking op!

Voordat Sanne Kruijer hier in dienst trad was ze werkzaam bij het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland, voortgezet onderwijs. Ze werkte daar nauw samen met de directeur-bestuurder. In die functie viel het haar op dat er erg weinig diversiteit was aan de bestuurstafel. Dat moest anders, vond ze. Toen de vacature van directeur-bestuurder van Kop van Noord Holland voorbijkwam, was het voor haar een uitgelezen kans om de diversiteit wat op te schudden, en te solliciteren. En nu zit ze hier, en heeft ze veel zin om te werken aan haar missie voor meer samenwerking en inclusie in het onderwijs.



Sanne Kruijer,
directeur-bestuurder
SWV Kop van Noord Holland

is er Hollands Kroon, een gemeente met vele dorpen met dorpsscholen. Het is een groot gebied met veel diversiteit, qua scholen, onderwijsvisies, schoolgrootte en populatie."

Dat klinkt als een uitdaging.

"Zeker, het vraagt om een aanpak per gebied. Tegelijkertijd is het wel zo dat de schoolbesturen enorm ambitieus zijn. Zij hebben met elkaar afgesproken om in acht jaar tijd naar inclusief onderwijs toe te werken. Daar wil ik graag een bijdrage aan leveren."

Samenwerking lijkt me in zo'n gebied belangrijk, maar is misschien niet altijd gemakkelijk te realiseren met zoveel diversiteit?

"Dat klopt. Maar wat fantastisch is, is dat men al gewend is om in scholengroepen te werken. Door die organisatievorm werken scholen die dicht bij elkaar staan samen aan passend onderwijs. Daarnaast zijn er ontwikkelingen in gang gezet die enorm veel potentie hebben, zoals de Skool op Texel en het IKEC Schagen. Wat ik nu ga doen, is aan de slag gaan met inclusief onderwijs met de scholengroepen. Ik wil per gebied, en per context, kijken wat we kunnen doen om een stap dicht bij inclusief onderwijs te komen."

Ben je al op de scholen geweest, in de korte tijd dat je hier nu werkt?

"Ja, de afgelopen maanden heb ik de kans gekregen om het gebied echt door te reizen. Ik ben naar heel veel scholen geweest, en heb veel gesprekken kunnen voeren. Ik ben bijvoorbeeld in Den Helder geweest bij Villa Kakelbont, een internationale school, maar heb ook basisschool het Creiler Woud in Kreileroord bezocht, één

van de kleinste dorpjes in de regio, waar één school staat met een belangrijke buurtfunctie. Wat ik merkte na al die bezoeken is dat veel mensen inclusie heel belangrijk vinden, ook al is de realisatie daarvan een grote uitdaging. Er is in de kop van Noord-Holland een mooie basis om verder te kunnen bouwen. Het samenwerkingsverband heeft financiële ruimte om naar inclusief onderwijs te groeien en er ligt een samenwerkingsplan tussen onderwijs en zorg. Veel mensen die ik spreek vinden inclusief onderwijs belangrijk. Natuurlijk zijn er ook zorgen, zoals voldoende mensen vinden om in het onderwijs te werken. Maar er ligt dus wel al een goede basis, én een ambitieus ondersteuningsplan (OSP) als leidraad."

Leeft het OSP bij de scholen?

"Ik ben er nu voor aan het zorgen dat het gaat leven. De schoolbesturen doen dit ook. Overal waar ik kom lees ik de droom voor die in het OSP

staat (zie kader). En ik vraag de mensen welk beeld zij erbij hebben en welke stappen zij zelf zouden kunnen zetten. Ik heb aan schoolbesturen gevraagd om ditzelfde te doen bij hun eigen scholen, maar ook bij hun raden van toezicht. Als inclusie daar niet op de agenda staat, dan kan ik sturen wat ik wil, maar dan gebeurt er weinig."

Wat zijn volgende stappen om het plan in de praktijk te brengen?

"Een belangrijke stap is dat we innovatiemiddelen hebben om de plannen van scholen van de grond te krijgen. Daarnaast is een kernteam Inclusie opgericht met het Seminarium voor Orthopedagogiek, die met scholen in gesprek gaat om te kijken wat zij willen op het gebied van inclusie en hoe we dit financieel en inhoudelijk kunnen faciliteren. Verder heb ik zelf ook nog een aantal prioriteiten, zoals onderwijs/educatie voor thuiszittende leerlingen en kinderen met een vrijstel-

Onze droom: dichtbij huis leren en ontwikkelen

Het is 2030 in de Kop van Noord-Holland. Vanuit de overtuiging dat 'it takes a village to raise a child' hebben we de daad bij het woord gevoegd: samen hebben we in en rond alle wijken, kernen en dorpen een samenhangende educatieve leer- en ontwikkelomgeving gemaakt voor kinderen van 0 tot 14 jaar (en samen met onze partners soms tot 18 jaar). Daar, zo dicht mogelijk bij huis, volgen alle kinderen passend onderwijs en ontvangen ze de zorg die ze nodig hebben.

Fragment uit het Onderwijsondersteuningsplan 2022-2026



'Er is in de kop van Noord-Holland een mooie basis om verder te kunnen bouwen'

Wat vind je kenmerkend voor de regio waar je nu werkt?

"Het eerste wat in me opkomt is de diversiteit van de regio. De kop van Noord-Holland heeft een eiland, Texel, wat een eigen dynamiek met zich meebrengt, bijvoorbeeld op het gebied van inclusie; geen kind het eiland af zeggen ze daar. En je hebt Den Helder en Schagen, twee heel verschillende steden met stadsproblematiek. En dan

ling. Ook zij hebben recht op onderwijs, zij dagen ons uit om onderwijs anders in te richten en goed samen te werken met zorgpartners. Ik wil speciaal, regulier onderwijs en jeugdhulp dicht bij elkaar brengen."

Is er ten slotte nog iets wat je de scholen graag wil meegeven?

"Mijn boodschap is dat iedereen met kleine stappen een verandering teweeg kan brengen. En dat we succes en mooie voorbeelden,

die er al zijn, moeten vieren. Soms wekken we als samenwerkingsverband het idee dat wij het voor de scholen gaan oplossen, maar het samenwerkingsverband, dat zijn wij allemaal. Mijn tweede boodschap is: zoek de samen-

werking op! Het is ontzettend waardevol om eens bij het speciaal onderwijs of een zorginstelling te gaan kijken of een dag mee te lopen. Ik wil graag dat mensen elkaar en elkaars expertise beter leren kennen, omdat ik ervan

overtuigd ben dat we elkaar nodig hebben en samen veel kunnen betekenen voor leerlingen."

Wij hebben een aantal betrokkenen bij passend onderwijs uit onze regio gevraagd om een reactie op de Droom uit het OSP voor meer inclusief onderwijs:

De Droom: 'Dichtbij huis leren en ontwikkelen'



Hermien Bakker
Stafmedewerker kwaliteit
bij Stichting Kopwerk

"Bij Kopwerk zit inclusief onderwijs in ons DNA. De stichting kenmerkt zich al jaren door inclusief onderwijs. We vinden dat ieder kind een plek moet hebben binnen de school en het liefst thuis nabij onderwijs krijgt. En inclusief geldt niet alleen voor kinderen. Inclusief denken zegt ook iets over de verschillende mensen die je binnen je organisatie hebt, en dat die er in hun diversiteit mogen zijn.

Ik geef toe dat het niet altijd makkelijk is. Met name als het gaat om extreem gedrag is inclusief onderwijs een uitdaging, zeker in grote groepen. Dan moet je soms andere beslissingen nemen. Maar het blijft een feit dat op de scholen van Kopwerk alle kinderen een kans krijgen, zoals kinderen met het syndroom van Down, kinderen met zichtproblemen, TOS, en welke vorm van autisme en adhd ook. Wat de maatschappij laat zien, dat zien we ook terug in onze scholen.

Om inclusief onderwijs te kunnen realiseren is onze relatie met externe deskundigen heel belangrijk. Maar ook de expertise intern. De afgelopen jaren zijn onze intern begeleiders enorm gegroeid in hun expertise. Hierdoor zijn de gesprekken met deskundigen gelijkwaardiger en professioneler. Dat is een mooie ontwikkeling."



Alwin Hietbrink
Voorzitter College van Bestuur
van Stichting Sarkon

"Voor mij is inclusief onderwijs: Je uiterste best doen om zoveel mogelijk kinderen thuis nabij onderwijs te geven. Wat dat betreft is er nog een wereld te winnen in de Noordkop. Er gaan nog steeds veel kinderen het dorp uit, terwijl je liever zou hebben dat kinderen gewoon naar de basisschool om de hoek kunnen gaan.

In dat kader zijn er mooie initiatieven opgestart. Zo is er pas een schoolgebouw geopend op Texel, de Skool, met daarin vier reguliere basisscholen van twee schoolbesturen, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs. Dit maakt hybride constructies mogelijk waarin je als reguliere school nauw samenwerkt met het sbo. Een ander initiatief, dat nog in de kinderschoenen staat, is van scholengroep Anna-Paulowna. Zij hebben zich als doel gesteld om aan alle kinderen binnen de scholengroep onderwijs te kunnen verzorgen, met de voorzieningen die daarvoor nodig zijn.

Ik denk dat er nog een lange weg te gaan is, en dat het staat of valt met de samenwerking tussen besturen, scholen en het samenwerkingsverband. Maar er is veel mogelijk, daar ben ik van overtuigd. Het samenwerkingsverband zelf formuleert het wel mooi door het 'op weg naar inclusie' te noemen. Het is een dynamisch proces en een doel waar je samen aan moet werken."



Puck de Nijs-Visser
Wethouder, Schagen
(Jongeren, Sport en Werkgelegenheid)

"Voor mij is inclusief onderwijs dat elk kind in zijn eigen kern of dorp naar school kan. En dat kinderen in hun eigen omgeving leren en leeftijdsgenoten ontmoeten. Als portefeuillehouders in de regio hebben we uitgesproken dat dit onze wens is. Maar je kunt als portefeuillehouders wel wat willen, je moet ook de school, de gemeente, het samenwerkingsverband en de ouders meekrijgen. We moeten dit met elkaar doen. Met de ambitie in het OSP is een mooie aanzet gegeven. De neuzen staan dezelfde kant op. Nu moeten we het concreet maken.

Natuurlijk gebeuren er al dingen. Er zijn in de regio verschillende integrale kindcentra opgezet, dat is een goede ontwikkeling. Je ziet dat er echt wordt gewerkt aan een leerlijn van 0 tot 14 jaar. Als wethouder zal ik dit soort dingen blijven stimuleren. Het is mijn rol om uit te dragen dat we dit willen, en om als dat nodig is kritische vragen te stellen over regelgeving of bureaucratie die het proces vertragen. Ook naar Den Haag toe. Een beetje durf tonen.

Het is een speerpunt van ons in Schagen om te werken aan een inclusieve samenleving. Ik geloof dat als we dat willen, we moeten beginnen in het onderwijs. De jeugd is de toekomst."