

# Schoolmissers en opbouw van het onderwijs

*Zou dit ook in het reguliere onderwijs kunnen worden gebruikt?*

"We zien geweldige resultaten met bewegend leren dus ik denk dat het zeker een toevoeging zou kunnen zijn. Doe bijvoorbeeld een rekenles op het schoolplein. Kinderen kunnen hun energie kwijt, worden er blij van, én leren sneller. Je hoeft er overigens niet zelf het wiel voor uit te vinden want er is heel veel over te vinden op internet. Zoek bijvoorbeeld eens op 'Meester Sander'."

*Is er nog iets anders wat je het onderwijs of het samenwerkingsverband mee zou willen geven?*

"Ik zou wel meer samenwerking willen zien met gemeenten, samenwerkingsverbanden en scholen. Vanuit 't Bonte erf zouden we graag

meer betrokken worden in de ontwikkelingen, al is het maar om eens mee te sparren en om te laten horen wat wij hier zien en wat wij ervaren bij de kinderen. En ook om mee te denken over ontwikkelingen die spelen in het onderwijs. Zo zouden preventieve trajecten iets kunnen zijn. Dat een kind, voordat het helemaal uitvalt, een of twee dagen naar een zorgboerderij gaat om tot rust te komen. En scholen kunnen ook eens bij ons komen kijken. We zijn altijd bereid om onze ervaringen met anderen te delen."

**Als een van je leerlingen een schoolmisser wordt, welke verantwoordelijkheden en mogelijkheden heb je dan als school? En wat zegt de wet? In dit artikel de informatie op een rij.**



Gerty Limpers

Voor leerlingen ingeschreven op een reguliere school blijft de school verantwoordelijk voor lesmateriaal, nakijken en toetsing, zelfs als de leerling elders onderwijs volgt. Als een leerling dispensatie van onderwijstijd nodig heeft, moet je als school hiervoor toestemming aanvragen bij de Inspectie van het Onderwijs. Er moet dan een passend onderwijsaanbod zijn, gebaseerd op het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat in overleg met ouders is opgesteld.

## Onderwijs

De school van inschrijving blijft dus verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma en maakt afspraken met ouders over het lesaanbod, toetsing, begeleiding vanuit school en de beoogde duur. Het doel is dat de leerling zoveel mogelijk blijft met het schoolwerk zodat hij/zij op korte of middellange termijn weer kan instromen in het reguliere onderwijs. Als school kun je gebruikmaken van de ruimte in de Variawet om deze aanpak te onderbouwen en te verantwoorden via het OPP. Dit geeft je ook de regie over het onderwijsdeel.

## Afwijken onderwijstijd

Het schoolbestuur moet een verzoek indienen bij de inspectie voor afwijking van de onderwijstijd. Dit wordt digitaal gedaan via het Internet Schooldossier (ISD). Bij de aanvraag verklaart het schoolbestuur dat er een actueel OPP en groeiplan is voor de betreffende leerling, waarin staat welke ondersteuning de leerling krijgt. In het OPP wordt beschreven hoe de leerling weer toegroeit naar het volledig aantal uren onderwijs op school. De wettelijke vertegenwoordigers (zoals ouders) moeten op de hoogte zijn van het verzoek en het handelingsdeel van het OPP ondertekenen. De inspecteur controleert dit achteraf.

## Alternatieve vormen van ondersteuning

Als een leerling (ingeschreven op een school) niet in staat is om onderwijs te volgen op school zijn er alternatieve vormen van ondersteuning, zoals behandeling of dagbesteding. De gemeente speelt een rol bij het regelen hiervan. Bij dagbesteding kan een beperkt onderwijsaanbod worden aangeboden. Vanuit het samenwerkingsverband is er een begeleider die de kinderen kan ondersteunen bij het leren.

## Wat zegt de wet?

Als er een afwijking van de onderwijstijd is aangevraagd en goedgekeurd, kan een leerling tijdelijk minder onderwijs volgen of zelfs helemaal geen onderwijs. In dat geval moet er wel een perspectief zijn voor terugkeer naar het reguliere onderwijs. De wet en het beleid geven geen minimumpercentage aan van de onderwijstijd die de leerling aanwezig moet zijn. Het uitgangspunt is dat de leerling binnen het jaar waarvoor de afwijking is gevraagd weer volledig 'ingroeit' in het onderwijs en dat de school zich daarvoor inspant. Als dit niet binnen dat jaar lukt en de school opnieuw een aanvraag doet, dan geldt een zwaardere motiveringsplicht.

*Gerty Limpers stopt na de zomervakantie als begeleider van de schoolmissers. Gerty wordt opgevolgd door Thea Ligthart die we al kennen vanuit de deskundigenpool leerkracht voor de schoolmissers van reguliere scholen.*

## Samenwerking & vertrouwen voor het gezamenlijk belang

De opzet van het Model Integrale Samenwerking in de Kop van Noord-Holland (MIS-K), is dat de school, het wijkteam (dit is de verzamelaar voor het lokaal- en sociaal team) en het samenwerkingsverband (SWV) PO en VO met ouders en jeugdige (kind, jongere of leerling) samenwerken rond ondersteuningsvragen. We praten hierbij met elkaar en niet over elkaar. Alle betrokkenen werken hierbij proactief en laagdrempelig; we bespreken situaties, vragen en ontwikkelingen in een vroeg stadium met elkaar door.

[Meer informatie](#) [Model Integrale Samenwerking](#)



Bron: Model integrale samenwerking - In de Kop van Noord-Holland. Schoolmissers en opbouw van onderwijs. <https://www.mis-k.nl>

