

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

IKC Haven 48 (14XL00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkraftvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	IKC Haven 48
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Meerwerf Basisscholen Den Helder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

IKC Haven48 is één plek waar onderwijs, buitenschoolse opvang en een peuterspeel- en leergroep dagelijks samenwerken aan een vertrouwde, fijne leer- en leefomgeving voor kinderen. Ons IKC brengt rust en samenhang en vormt een veilige omgeving in het hart van de Helderse gemeenschap. IKC Haven48 is naast een speel-en leeromgeving ook een ontmoetingsplek in de wijk waar kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben in hun weg naar volwassenheid. Onderwijs en kinderopvang werken als 1 team, volgens dezelfde visie, onder hetzelfde dak zodat kinderen zich in een doorgaande (ontwikkelings)lijn van 2 tot 13 jaar kunnen ontwikkelen.

Belangrijke pijlers binnen ons onderwijsconcept zijn:

- Brede ontwikkeling

Onze kinderen leren samenwerken en samen leven en ontdekken talenten. Vanuit de talenten ontwikkelen zij zich tot moderne wereldburgers van de toekomst. We kennen een breed perspectief voor de vorming van kinderen, waarbij authentiek, creatief en innovatief onderwijs wordt versterkt door verschillende activiteiten en uitdagende en afwisselende dagprogramma's vol sport, spel en cultuur.

- Taal en communicatie

Het IKC zet in op taal- en communicatievaardigheden, die kinderen helpen bij het begrijpen en filteren van informatie en zichzelf goed en vol vertrouwen te presenteren in de wereld van vandaag en morgen. We vertellen verhalen, maken muziek en spreken alle talen; digitaal, spreektaal en soms een tikkeltje brutaal.

- Psychologische basisbehoeften

Kinderen hebben vertrouwen en plezier in eigen kunnen en doen. Zij krijgen de ruimte en vrijheid zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor de keuzes die zij maken. Het IKC vergroot het zelfvertrouwen van de kinderen door hen een plek te bieden waar zij zich veilig en geaccepteerd voelen.

Op IKC Haven48 werken we met Jeelo. Jeelo staat voor 'Je Eigen Leeromgeving'. Jeelo werkt met projecten. Al deze projecten hebben de beleving van het kind en de directe leeromgeving van het kind als uitgangspunt:

'Wat is de belevingswereld van het kind?

Wat valt er te leren in de nabije omgeving van de school?

Wat is maatschappelijk relevant voor de toekomst van het kind?'

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid en drama komen geïntegreerd aan de orde. Elk project duurt ongeveer 6 weken. In die 6 weken werken alle groepen tegelijk aan het project. De kinderen werken projectmatig. Dat wil zeggen: de kinderen leveren een projectresultaat volgens vooraf gestelde eisen. Daarbij betrekken we organisaties uit de omgeving van de school. Zij zijn noodzakelijk voor het leveren van een goed projectresultaat.

Jeelo berust op drie belangrijke pijlers:

Samen leven: ons IKC en onze leerlingen staan midden in de samenleving. De projecten brengen een interactie tot stand tussen het IKC en de omgeving eruiten. De leeromgeving is daarmee niet alleen van ons IKC zelf, maar ook de samenleving.

Samen werken: Onze kinderen ontwikkelen samen competenties, terwijl ze werken aan een resultaat. In de projecten maken de kinderen gebruik van stappenplannen. Met deze stappenplannen verwerven de kinderen competenties zoals; leren, communiceren, organiseren, samenwerken, verzorgen, veilig

werken, maken, onderzoeken en presenteren. Ze werken naar een concreet projectresultaat toe. Dat resultaat moet aan bepaalde eisen voldoen. Welke eisen dat zijn, krijgen de kinderen van tevoren te horen.

Zelfstandig leren: onze kinderen werken zelfstandig, waarbij leerkrachten kunnen differentiëren en de vorderingen nauwgezet kunnen volgen. De kinderen gebruiken tijdens een project verschillende soorten eenheden, waarmee ze zelfstandig kennis, vaardigheden en competenties verwerven.

Jeelo biedt een eigen, digitale leeromgeving. Wij verwachten met de inzet van Jeelo en ons beredeneerde aanbod voor de andere vakken een goed en aantrekkelijk aanbod te hebben voor de basisvaardigheden en ook voor de toekomstgerichte vaardigheden van de kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor kinderen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. IKC Haven48 besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons IKC is er voor kinderen van 2 tot met 12 jaar.

Op ons IKC is iedereen welkom.

Gelijkwaardigheid: Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

- Vrijheid: op ons IKC kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. We leren zelfstandig en kritisch denken. We nemen verantwoordelijkheid en houden rekening met de vrijheid van de ander. Daarom besteden we juist aandacht aan de diversiteit aan levensbeschouwingen in onze samenleving en burgerschapsvorming.

- Ontmoeting: op ons IKC leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op ons IKC ontmoet je de wereld.

Deze kernwaarden zijn dagelijks te vinden in de projecten van Jeelo en ons dagelijks pedagogisch handelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons IKC wil elk kind een succesvolle schoolloopbaan laten doorlopen, passend bij de capaciteiten van de kinderen. Wij vinden een doorgaande lijn van de voorschool naar de vroegschool belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Het zorgt voor een betere startpositie! Op ons IKC overleggen de medewerkers regelmatig over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Er vindt in alle gevallen van plaatsing een warme overdracht plaats. Op ons IKC krijgen kinderen die het nodig hebben extra ondersteuning zodat ze voldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3. Deze extra ondersteuning vindt plaats als kleine kringactiviteit en wordt aangeboden door de leerkrachtondersteuner en/of groepsleerkracht. Uiteraard bieden we ook extra ondersteuning aan het jonge kind die de uitdaging naar boven toe nodig heeft.

IKC Haven48 is bij de meeste vakgebieden klassikaal georganiseerd. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Indien nodig kiezen we voor combinatiegroepen. Op dit moment is dit niet van toepassing. Bij sommige vakgebieden kiezen we ervoor om groepsdoorbroken te werken.

Binnen de aangeboden lesstof wordt gewerkt met drie instructieniveaus, waar uw kind op basis van toetsresultaten en observaties wordt ingedeeld. We hanteren de volgende drie niveaus: Extra instructie/hulp, gemiddelde instructie of kort instructie/extra uitdaging.

Op ons IKC is deze zorgverbreding al vele jaren een belangrijke pijler van ons onderwijs. Door onze lange ervaring, regelmatige bij- en nascholing en actieve deelname aan het overleg van intern begeleiders, menen wij, dat we veel kinderen met leer- en/of gedragsproblemen adequaat kunnen helpen. Dit geldt ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken. Wij besteden veel aandacht aan het accepteren van deze kinderen binnen de groep, zodat er een sfeer kan ontstaan, waarin de extra hulp goed kan gedijen.

Naast de leeractiviteiten onder schooltijd organiseren we ook buitenschoolse activiteiten die de brede vorming van onze kinderen ondersteunt en ruimte biedt voor talentontwikkeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

De scholen van Den Helder Noord zijn van mening dat leerlingen met een handicap of leerbeperking zoveel mogelijk binnen een school in de eigen omgeving opgenomen dienen te worden. De scholen

hebben als uitgangspunt dat zij de benodigde zorg voor deze, en alle andere, leerlingen kunnen waarborgen. De scholen hebben grenzen aan de zorg vastgesteld.

Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Een gebrek aan opnamecapaciteit:

Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.

- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen:

De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met een handicap of leerbeperking nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht voor de overige leerlingen.

- Zorg/behandeling en onderwijs:

In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.

- Verstoring van rust en veiligheid:

Vooraf bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat de school daarvoor niet is uitgerust.

Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?

- Bieden het handelingsplan en de ondersteuning door het Samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de hulpvraag?

- Kan specifieke hulp ook op langere termijn op onze school geboden worden?

- Is er binnen het scholencluster Den Helder-Noord expertise aanwezig om de leerling een passende plek te bieden op een andere school in het cluster of is het mogelijk om deze expertise te benutten om de leerling op de eigen school te kunnen behouden?

Al het bovenstaande kan zich voordoen bij aanmelding van een nieuwe leerling op één van de clusterscholen wanneer het een leerling is met een 'bewezen' problematiek. Het kan echter ook voorkomen dat een leerling, tijdens de schoolloopbaan, een bepaalde problematiek ontwikkelt. Ook dan is het goed om de grenzen van de scholen goed in beeld te hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In de schoolplanperiode 2019-2023 hebben we ontwikkeldoelen gesteld voor alle kinderen binnen ons IKC. Wij zetten daarbij in op interventies die zoveel mogelijk kinderen ontwikkelingskansen bieden in de basisschoolperiode en daarna.

Wij hebben op ons IKC Snappet ingevoerd.

We werken met DIM met convergente differentiatie

We geven onze kinderen directe en effectieve feedback. Effectieve feedback geeft het kind inzicht in zijn taak en leerprocessen en voorziet het kind van informatie over de taak die is uitgevoerd.

We voeren Jeelo in. Middels Jeelo ontwikkelen kinderen competenties t.a.v. het leren leren, het vergroot de betrokkenheid en het plezier in het leren

We hebben op ons IKC een afwisselend en uitdagend aanbod voor de kinderen in en na schooltijd

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Bij het aanbieden van (nieuwe) leerstof voor rekenen en taal is het geven van instructie een belangrijk aspect van het onderwijsgedrag. De wetenschappelijke evidentie voor de effectiviteit van het directe instructiemodel is heel groot. Ons IKC heeft ervoor gekozen om bij het aanbieden van nieuwe leerstof standaard gebruik te maken van het directe instructiemodel met convergente differentiatie.

Het model directe instructie bestaat uit zes fasen:

1. Dagelijkse terugblik
2. Presentatie
3. Begeleide (in)oefening
4. Zelfstandige verwerking
5. Periodieke terugblik
6. Terugkoppeling

Dit model wordt het directe instructiemodel genoemd omdat de uitvoering van het onderwijsproces in belangrijke mate gecontroleerd wordt door de leerkracht. Het directe instructiemodel is interactief. De leerkracht betreft bij de uitleg van nieuwe leerstof de leerlingen actief bij de les, bijvoorbeeld door het stellen van veel vragen of het geven van korte opdrachten bij voorkeur met behulp van coöperatieve werkvormen.

Binnen de aangeboden lesstof wordt gewerkt met drie instructieniveaus, waar uw kind op basis van toetsresultaten en observaties wordt ingedeeld. We hanteren de volgende drie niveaus: Extra instructie/hulp, gemiddelde instructie of kort instructie/extra uitdaging.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op ons IKC is zorgverbreding al vele jaren een belangrijke pijler van ons onderwijs. Door onze lange ervaring, regelmatige bij- en nascholing en actieve deelname aan het overleg van intern begeleiders, menen wij, dat we veel kinderen met leer- en/of gedragsproblemen adequaat kunnen helpen. Dit geldt ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken. Wij besteden veel aandacht aan het accepteren van deze kinderen binnen de groep, zodat er een sfeer kan ontstaan, waarin de extra hulp goed kan gedijen.

In de groepen wordt voor de (hoog)begaafden gewerkt volgens het principe van 'compacten en verrijken'. Deze leerlingen maken niet alle reguliere oefenstof (compacten). In de tijd die vrijkomt werken deze leerlingen met moeilijker en uitdagender werk. Dit werk wordt binnen de methode aangeboden of middels het extra uitdagende materiaal wat speciaal voor hen is aangeschaft (verrijken). Enkele kinderen kunnen daarnaast – buiten de groep – nog werken met de 'Pittige Plustorens'. Blijkt na toetsing en onderzoek dat uw kind hoogbegaafd is, dan kunnen we u adviseren richting de voorzieningen die hiervoor binnen ons Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland worden aangeboden (Plusklas of de Eureka klas). Alle acties die rond (hoog)begaafden op school genomen worden, zijn vastgelegd in het gelijknamige protocol.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Naast ons onderwijs- en opvangaanbod bieden wij een programma met leuke en uitdagende naschoolse activiteiten. Zo gaan formeel leren en informeel leren hand in hand.

We hebben in een schooljaar 4 blokken van 6 weken waarin de activiteiten worden aangeboden.

Een team van medewerkers stelt een gevarieerd programma samen welke op leeftijdsgroepen wordt ingedeeld. Het laatste blok kon er bijvoorbeeld gekozen worden uit de volgende activiteiten:

expressie, yoga, techniek, dammen, dans, koken en Spaanse les.

Enkele reacties van kinderen die hebben meegedaan:

Hugo (groep 6): 'Ik vind het schilderen super leuk! Ik schilder thuis nu ook!'

Roos (groep 4): 'Ik vind de Hip-hop dansjes heel leuk. Als we een dansje af hebben dan gaan we weer een nieuw dansje leren. Ik zou Hip-hop nog wel een keer willen doen.'

Lyndy (groep 7): 'Ik vind het dammen heel erg leuk! Je leert trucjes en daarmee kan je winnen.'

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de lessen bieden we kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben het volgende:

Extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en/of sociale vaardigheden middels inzet Kindercoach.

Extra ondersteuning cognitieve ontwikkeling middels inzet leerkrachtondersteuner.

Extra ondersteuning cognitieve ontwikkeling middels inzet onderwijsassistent.

Behandelingen dyslexie middels inzet dyslexiebehandelaar op ons IKC.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-1-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Samenvatting van de belangrijkste onderdelen tijdens het bezoek in 2016:

Onze school heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De eindresultaten zijn voldoende.

Het leerstofaanbod is breed en dekkend voor de kerndoelen.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, maar de planmatige zorg aan leerlingen die veel moeite hebben met de leerstof is een verbeterpunt.

Leraren leggen duidelijk uit en weten een taakgerichte werksfeer te creëren.

Het schoolklimaat, de veiligheid en de kwaliteitscultuur zijn sterke punten van de school.

De kwaliteitszorg is voldoende, maar kan op onderdelen worden versterkt.

De kritische kanttekeningen van de inspecteur komen overeen met de punten uit onze zelfevaluatie en waren al opgenomen in onze planningen voor het/de volgende schoolja(a)ren. Het gaat in dit geval om een duidelijker administratieve verwerking van het aanbod. Waar we vooral trots op zijn is, dat het didactisch handelen van de leerkrachten met een 'goed' wordt beoordeeld.

In 2020 hebben we een online inspectiebezoek gehad. Opnieuw sprak de onderwijsinspectie vertrouwen uit in het onderwijs op IKC Haven48.

In 2021 hebben we een verificatieonderzoek gehad n.a.v. een kwaliteitsonderzoek op bestuursniveau.

De beoordeling wordt in dit onderzoek op bestuursniveau gegeven. Het bestuur van Meerwerf Basisscholen heeft de beoordeling GOED ontvangen.

Sterke punten

Waar we vooral trots op zijn als school is, dat het didactisch handelen van de leerkrachten met een 'goed' wordt beoordeeld. De inspecteur vat het als volgt samen:

De leraren geven duidelijk les en zij doen dit binnen een gestructureerde en tevens ontspannen setting.

Het werkklimaat is in alle bezochte groepen zeer taakgericht.

Leerlingen zijn betrokken bij zowel de uitleg als bij het takenwerk.

De instructies zijn afgestemd op de capaciteiten en behoeften van de leerlingen.

Er heerst een taakgerichte werksfeer.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse Educatie			
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienenden en blinden			

Toelichting deskundigheid

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Vaak is het zo dat de leerkracht een hulpvraag heeft, waarna de IB-er dit gaat onderzoeken en bekijkt wat een passende oplossing is.

De leerkrachtondersteuner wordt op ons IKC ingezet voor extra ondersteuning aan de meerkunners, NT 2 leerlingen, aan de risicodyslecten, Ralfi lezen, ondersteuning aanvankelijk lezen, projectondersteuning Jeelo, extra ondersteuning kinderen met arrangementen.

De onderwijsassistent wordt op ons IKC ingezet bij ondersteuning op het kleuterplein. Door deze ondersteuning creëren we tevens tijd voor de begeleiding aan de NT 2 leerlingen of taal zwakkere leerlingen.

De kindercoach wordt op ons IKC ingezet bij extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling kinderen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
JRK-groep			
NT2-klas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

Kinderen die bij ons IKC worden aagemeld en nog niet de Nederlandse taal beheersen verwijzen wij door naar onze collegaschool Villa Kakelbont.

Op Villa Kakelbont is er een Centrale Opvang Klas (C.O.K.) een NT 2 klas voor nieuwkomers uit de kop van Noord - Holland in de leeftijd van 6 t/m 13 jaar.

Doel van het onderwijs op de C.O.K.

Kennismaking met de Nederlandse samenleving.

Vorbereiden op de Nederlandse basisschool.

Het leren van de Nederlandse taal.

Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan op het bereikte niveau in het land van herkomst. Alle leerlingen volgen 40 weken onderwijs in de centrale opvangklassen. Alle leermiddelen zijn op school aanwezig.

Daarnaast ontvangt iedere C.O.K. leerling een chromebook in bruikleen, zodat ook digitale vaardigheden worden geoefend.

Na de 40 weken stromen de kinderen uit naar het reguliere onderwijs en kunnen ze bijvoorbeeld op ons IKC starten.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Bovenstaand aanbod is aanwezig voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Na constatering van een onderwijsbehoefte bij een kind wordt er, in samenspraak en overleg met ouders, deskundigen vanuit het SWV, schoolmaatschappelijk werk, een plan van aanpak voor het kind opgesteld. Daarbij kan een kind ondersteund worden door de leerkrachtondersteuner of de onderwijsassistent. Indien het aantal ondersteuningsuren niet voldoende is op ons IKC en kinderen wel recht hebben op deze ondersteuning dan is er de mogelijkheid om een extra aanvraag ondersteuning bij het Samenwerkingsverband.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Op ons IKC werken we vanuit de principes van van Positive Behavior Support. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren en ontwikkelen bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Het team is gestart met het gezamenlijk formuleren van de waarden die we belangrijk vinden op ons IKC. Het team heeft gedrag benoemt wat passend is bij deze waarden en leert dit de kinderen actief aan. In de leeromgeving is dit zichtbaar voor de kinderen. Op posters is zichtbaar wat het gewenste gedrag is en vervolgens wordt het gedrag adequaat en systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt er een veilig en positief klimaat gecreëerd waarin elk kind optimaal kan profiteren van het aanbod. Merken we vanuit de observaties en of LVS gegevens dat er meer ondersteuning nodig is maken we een plan van aanpak, zetten we de leerkrachtondersteuner of kindercoach in. Indien dit niet voldoende is benaderen we de deskundige vanuit het Samenwerkingsverband.

Jaarlijks meten we de ervaren sociale veiligheid middels het invullen van een digitale vragenlijst door de kinderen uit de leerjaren 5 t/m 8. Indien nodig volgen er interventies.

We maken gebruik van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

In ons IKC hebben we een ruimte voor de peuters, we hebben een Kleuterplein, een Tienerplein en een apart gebouw wat we de Werf noemen. Al deze ruimtes zijn functioneel ingericht voor groepen kinderen. Daarnaast hebben we op de gang van ons IKC individuele werkplekken gecreëerd voor kinderen, hebben we in kantoorruimtes en op de Werf mogelijkheden voor ondersteuning aan kleine groepen kinderen of voor één op één begeleiding.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Bovenstaande protocollen zijn aanwezig op ons IKC en zijn te vinden in de borgingsmap van IKC Haven48.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	62 %	38 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Twee keer per jaar (na de CITO M en E) voeren de leerkrachten en de intern begeleider opbrengstgesprekken. Hierbij worden de resultaten van de groep besproken, de doelen per vakgebied (spelling, technisch- en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde) voor de komende periode vastgesteld en de bijbehorende groepsinterventies geformuleerd. Tevens worden de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht besproken. Na de opbrengstgesprekken volgen de gesprekken over de individuele leerlingen waarvan de leerkracht of de intern begeleider heeft aangegeven deze te willen bespreken. Dit is een vaste cyclus voor alle leerkrachten. Het spreekt echter voor zich dat buiten deze vaste cyclus leerkracht en intern begeleider, indien wenselijk of noodzakelijk, op ieder moment in gesprek gaan over de groep of een individuele leerling.

De in vraag 32 en 33 aangevinkte beoordeling is een gemiddelde beoordeling. De vaardigheden van individuele leerkrachten op het gebied van HGW verschillen. Dit heeft o.a. te maken met scholing en ervaring.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In de ondersteuningsroute op IKC Haven48 onderscheiden wij niveaus van basisondersteuning en extra ondersteuning.

Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

Niveau 1: basisondersteuning (groepsniveau)

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

Niveau 2: basisondersteuning (groepsniveau)

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;

of de intern begeleider van de school te consulteren;

of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsoverzicht. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 : basisondersteuning (groepsniveau)

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als het nog niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;

gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, kindercoach, leerkracht) het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek, een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning (schoolniveau)

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)

Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)

Onderwijsarrangement

Jeugdzorgarrangement

Combinatie van arrangementen

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

welke deskundigheid wordt ingezet

de tijd die beschikbaar is

het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen

het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw

samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning (SWV-niveau)

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV)af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!

Een goede samenwerking heeft een grote invloed op het welbevinden en op de leerprestaties van een kind. Ouders zijn een onmisbare schakel in de relatie tussen onze school en leerling. Wij hebben elkaar gedurende de gehele basisschoolperiode nodig als partner; als partner in de opvoeding, als gesprekspartner, als vrijwilliger of in de medezeggenschap van school. Een regelmatig contact tussen school en ouders kan de samenwerking bij leerproblemen of de samenwerking bij problemen thuis bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en op school en stelt ons in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van de ouder. Kortom; ouderbetrokkenheid kan een belangrijke bijdrage leveren aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan.

Zowel formeel als informeel zijn er gedurende het jaar een aantal contactmomenten georganiseerd. Minimaal twee keer per jaar hebben ouders een gesprek over de voortgang van hun kind met de leerkracht, er is een informatieavond aan het begin van het jaar, en er zijn ouderavonden/middagen met een specifiek thema.

Ouder kunnen deelnemen in de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad en ouders worden 2 jaarlijks gevraagd deel te nemen aan een onderzoek naar de onderwijskwaliteit en (sociale) veiligheid van de kinderen in de school.

Het schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met Jeelo. Als ouder kun je vanuit je beroep of hobby een bijdrage leveren aan een van de projecten op school. Je kunt immers door je beroep of ervaring deskundig zijn op een onderdeel van een project. Je werkt bijvoorbeeld in de zorg, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of je hebt een hobby of doet aan een sport die aansluit bij het project. Zo helpt een moeder als planoloog een wijk ontwerpen in groep 7 en 8, schildert een andere moeder portretten met groep 5 en 6, metselt een vader samen met groep 3 en 4 een muurtje in de gang, voert een andere vader een debat met leerlingen in groep 7 en 8 en vertelt een opa over het dagelijks leven van vroeger in groep 1, 2, 3 en 4. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn zeer welkom.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Zodra een kind vier jaar is mag het naar de basisschool. De ouder kan contact opnemen met de schoolleiding om een afspraak te maken voor een gesprek en een rondleiding. We stellen het op prijs als het kind aanwezig is bij de aanmelding. Naast de informatie die de ouder krijgt kan deze direct zien hoe het kind reageert op de school in bedrijf. Het inschrijven van een leerling geschiedt middels een inschrijfformulier dat de ouder ondertekent. Daarmee verklaren de ouders dat ze de regels nakomen en bekend zijn met de inhoud van de schoolgids en de daarin verwoorde afspraken. Voor het inschrijven vragen we de ouder om het zorgverzekeringspasje of het identiteitsbewijs van hun kind

mee te nemen. Hierop staat het burgerservicenummer (BSN) van hun kind welke de school nodig heeft voor haar administratie. De toelating is een feit geworden als de ouder het inschrijfformulier heeft ondertekend.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente

Toelichting samenwerking

Samenwerking is over het algemeen incidenteel, passend bij de behoefte. De behoefte bestaat om met jeugdhulpverlening een structurele samenwerking aan te gaan, gericht op een preventieve aanpak.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie en Intern begeleider

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De SOP wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en voorgelegd aan de MR voor advies.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Tijdens de jaarlijkse evaluatie en actualisering.

Ons SOP vervangt niet het Zorgplan en de zorgroute op school.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.