

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Lubertischool (03CL00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectieplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Lubertischool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Schooltij
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Slim Fit (light)

Toelichting op onderwijsconcept

De krachtige punten van de Lubertischool korten wij af als MIER: mini-maatschappij, identiteit, eigenaarschap en relatie. Op de Lubertischool werken wij met veel eigen inbreng en medeverantwoordelijkheid (mini-maatschappij). Daarnaast laten we kinderen opgroeien in een omgeving waar zij zichzelf mogen zijn, zelfstandig zijn en een deel zijn van de omgeving, samenleving en de wereld (identiteit). Eigenaarschap geven wij door leerlinggestuurd onderwijs waarbij wordt gewerkt met dag- en weektaken die aangepast wordt aan individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. We leren de kinderen leren, werken en spelen samen bij ons op school (ook groepsdoorbroken), wat bijdraagt aan goede onderlinge relaties. De Lubertischool is een dorpsschool met 60 leerlingen verdeeld over drie basisgroepen. Er wordt gewerkt met leerpleinen en groepsdoorbroken instructie gerealiseerd. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Om zich te kunnen ontwikkelen moeten kinderen mogelijkheden krijgen om de nodige kennis en vaardigheden op te doen. Belangrijk hierbij is dat kinderen voorbereid worden op het leren en leven in de 21ste eeuw. Hierbij werken we met de 21st century skills. Voorwaarde is een open sfeer waarbij kinderen, ouders en medewerkers samenwerken op basis van wederzijds begrip en eerbied voor elkaars geloofs- en levensovertuiging. Daarnaast werken we aan een doorgaande didactische en pedagogische lijn die voor alle kinderen en volwassenen van de Lubertischool herkenbaar is.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Ieder kind krijgt de kans zich maximaal persoonlijk te ontplooien, in een doorgaande ontwikkelingslijn van groep 1 tot en met groep 8;
- Ieder kind krijgt passende leerstof aangeboden;
- Ieder kind voelt zich geborgen in de school;
- We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen;
- We bieden onderwijs dat verantwoord aansluit op het voortgezet onderwijs;
- We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.
- Wij zijn een dorpsschool en we proberen indien mogelijk de leerlingen op onze school te bedienen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek. Uitgangspunt hierbij is wat is nodig voor de ontwikkeling van het kind en kunnen wij dat bieden in deze groep op deze school?

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van de Lubertischool zijn zelfstandig door het werken met dag- en weektaken. Zij weten wat er van hen verwacht wordt en op wie zij kunnen terugvallen wanneer zij moeilijkheden ervaren. Daarnaast werken de leerlingen groepsdoorbroken goed samen en helpen zij elkaar waar nodig. De leerlingen hebben meer tijd nodig voor taalopdrachten en woordenschatuitbreiding. Daarnaast hebben onze leerlingen behoefte aan beweging, waar wij bij aansluiten door gebruik te maken van bewegend leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het pedagogisch klimaat op de Lubertischool is sterk. Het team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Er worden groepsdoorbrekende instructies gegeven waarbij de leerlingen de leerstof zelfstandig verwerken op het leerwerkplein. Alle lesgebonden uren is er een leraarondersteuner aanwezig, met sterke pedagogische en didactische capaciteiten. Daarnaast werkt de school doorlopend aan verbeteringen volgens de verbetercultuur van Stichting Leerkracht.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er wordt op de Lubertischool veel tijd en energie besteed aan het begeleiden van alle leerlingen. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak stellen we ondersteuningsarrangementen op. Wel is het mogelijk dat we als reguliere basisschool tegen de grenzen van ondersteuning aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt in onderstaande situaties:

- De leerling is niet meer te sturen en verstoort daarmee het onderwijsleerproces ernstig;
- Door het gedrag van de leerling is de eigen veiligheid en/of die van anderen in het geding;
- Ondanks adequate ondersteuning is er stilstand in de ontwikkeling;
- De leerling vraagt zoveel begeleiding van de leerkracht dat het ten koste gaat van de begeleiding van de andere leerlingen of het gaat de draagkracht van de leerkracht te boven, en er zijn geen verdere mogelijkheden binnen de school;
- Wanneer de grenzen van bekostiging bereikt zijn;
- Wanneer er te veel leerlingen in één groep zitten;
- Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van de bovenschoolse ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op onze dorpsschool willen wij zoveel mogelijk passend onderwijs bieden aan leerlingen uit ons dorp. Dit is een blijvend ontwikkeldoel.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-2-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Voor groep 1/2 geldt dat de inspecteur heeft opgemerkt dat de thema's vooral zijn opgebouwd vanuit activiteiten, in plaats van uit (overzichtelijke) tussendoelen. De leerkrachten uit groep 1/2/3 worden gecoacht door een externe coach om deze denkomslag te maken.

Sterke punten

Het systeem waarmee wij werken staat en de leerkrachten zijn hier eigenaar van. Daarnaast zijn alle leerkrachten verantwoordelijk voor alle leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechthorenden en blinden			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Wij werken sinds vorig schooljaar met de methode Taakspel voor het positief benaderen van gedrag.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Er wordt gewerkt met DGO's waarbij de leerlingen, ouders en leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn. Daarnaast wordt in het DGO geëvalueerd en daarbij nieuwe doelen gesteld.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze scholen werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Lubertischool werken wij met vijf ondersteuningsniveaus:

De intake van de leerling vindt mondeling en schriftelijk plaats. Er is een (warme)overdracht met de voorschoolse voorziening of met de school van herkomst. Op basis van resultaten en onderwijsbehoeften van de kinderen werken de leerkrachten met Digikeuzebord in de groepen 1 en 2 en met DGO's in de groepen 3 t/m 8 voor wat betreft de kernvakken, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan kan de leerkracht deze in eerste instantie in de klas aanbieden. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de samenwerking met externen en ouders steeds belangrijker wordt. De leerkracht organiseert aanvullende ondersteuning in de groep in overleg met de intern begeleider. Voor onze meerkunners werken wij met het extra aanbod binnen snappet. In de bovenbouw is ook één ronde per week een speciale masterclass voor leerlingen met behoefte aan extra uitdaging. Periodiek worden er verschillende onderwerpen aangeboden. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Groepsniveau (niveau 1,2)

Deze vorm van ondersteuning wordt in de groep aangeboden. Op niveau 1 als de leerkracht ziet dat er een korte interventie nodig is. Dit gaat over in niveau 2 als blijkt dat er meer ondersteuning in de groep nodig is, in overleg met de intern begeleider.

Schoolniveau (niveau 3)

Vanaf dit niveau worden de ouders/verzorgers nog intensiever betrokken bij de ondersteuning die het kind nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. Er wordt een groeidocument opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT), deze bestaat uit de ouders, de schoolleider, de intern begeleider, de orthopedagoog en eventueel samen met één of meer externe deskundigen. Als er sprake is van onderwijs/ zorg casuïstiek neemt er ook een deskundige van het Sociaal Team van de gemeente deel aan het OT. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd. De bespreking binnen het OT kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning
- Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van een arrangement waarover de school dit jaar beschikt.
- Het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch onderzoek.
- Een onderwijs-zorg traject starten.
- Opschalen naar niveau 4.

Minimaal driemaal maal per jaar, na de kind- en groepsbesprekingen die plaatsvinden tussen IB-er en leerkracht, vindt er een terugkoppeling naar het team plaats, zodat iedereen op de hoogte is. Zo zijn wij samen verantwoordelijk voor al onze kinderen. We bespreken hier ook hoe we de

arrangementsgelden vanuit het SWV, inzetten. Hiervan is ook de orthopedagoog van het OT op de hoogte.

Scholengroepniveau (niveau 4)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, en het basisarrangement dat de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt ingezet is, vragen we op basis van het groeidocument een "arrangement" aan bij het bestuur. Als het bestuur het arrangement toekent, kan het op de eigen school worden geboden. Bij de aanvraag voor een arrangement voor de Plusklas, wordt dit bij het SWV aangevraagd bij de deskundigen HB. Dit arrangement wordt buiten school in de Plusklas in Den Burg geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau (niveau 5)

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening (Eureka) van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). De CTO geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die het kind nodig heeft om toegelaten te worden tot het Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, dat ook wordt afgegeven door de CTO.

Aanwezigheid expertise personeel

Op de Lubertischool zijn de IB'er,n van de leerkrachten en de schoolleider geschoold op master SEN niveau, een gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg. Twee leerkrachten zijn geschoold op het gebied van omgaan met ASS. Er zijn twee taal-leescoördinatoren aanwezig. E.n van de leerkrachten is geschoold voor het geven van lessen bewegingsonderwijs. Een deel van het team is geschoold in Met Sprongen Vooruit. Het team is geschoold in Taakspel, een programma gericht op positieve gedragsondersteuning. De gymleerkracht heeft de bevoegdheid om motorische remedial teaching te geven. Hij biedt extra ondersteuning in de onderbouw, zowel voor de grove als voor de fijne motoriek.

Tevens is er een leraarondersteuner aan school verbonden, die ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate tegemoetkomt aan hun onderwijsbehoeften.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken samen vanuit de driehoek school - leerling - ouder(s). Alle ouders worden (minimaal) tweemaal per jaar uitgenodigd voor een tien-minutengesprek in de periode februari en juni. Daarnaast voeren wij omgekeerde tien-minutengesprekken bij de start in een nieuwe bouw (midden- of bovenbouw). Ook is natuurlijk voor ouders en leerkrachten altijd mogelijk om tussentijds gesprekken aan te vragen wanneer er belangrijke besprekpunten zijn. Er zijn korte lijnen tussen de ouders en leerkrachten.

Buiten deze gesprekken betrekken wij ouders ook bij de school door het geven en vragen van informatie via onze ouderinformatie app Kwieb en via onze website. Daarnaast betrekken wij ouders in de school tijdens ouderavonden, Luberti-theaters, uitstapjes en andere activiteiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

[Click or tap here to enter text.](#)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Club- en buurthuis
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Dit gebeurt door de IB-er en schoolleider samen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door gezamenlijke evaluatiemomenten en zo nodig aanpassingen te doen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.