

Schoolrapport
Basisschool De Meerpaal (18LR00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool De Meerpaal
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Eigen concept

Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijsconcept Exploreon

De onbevangenheid en nieuwsgierigheid die kenmerkend is voor jonge kinderen, willen we op onze school vooral behouden in de alle units. Deze natuurlijke ontwikkelkracht bij kinderen willen we de ruimte geven door een aantrekkelijke leeromgeving te creëren.

Samen met de iPabo en technologiemuseum Nemo ontwikkelden we een werkwijze om dit mogelijk te maken. De hele school werkt nu volgens het Exploreonprincipe op basis van onze visie en uitgangspunten.

Zo zijn in de school hoeken ingericht die een beroep doen op verschillende intelligenties. Dat doen we aan de hand van een thema. Zo hebben we een multimediahoek, een constructiehoek, een ontdekhoek, een "wereldhoek" en nog veel meer.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs

Passend onderwijs is een beleidsverandering, die uitgaat van het Ministerie van OCW. Het gaat het erom dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Dus niet alleen de gewone leerlingen, maar ook de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Het doel van Passend onderwijs is het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de ondersteuning aan kinderen. Een nevendoeel is het oplossen van de beperkingen van de bestaande wetgeving.

Schoolbesturen krijgen een ondersteuningsplicht. Dit betekent niet dat alle leerlingen naar een reguliere basisschool moeten. Per kind wordt gekeken waar het onderwijsaanbod het best passend is. Een regionaal netwerk van scholen moet een dekkend onderwijsaanbod hebben. Zo'n netwerk bestaat uit reguliere basisscholen, speciaal onderwijs en flexibele tussenvormen. Een voorbeeld van zo'n tussenvorm is een speciale klas in een reguliere school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op De Meerpaal haal je het beste uit jezelf!

Een leerling die De Meerpaal verlaat heeft inzicht in zijn eigen talenten en is in staat om zelf antwoord op vragen te vinden. Hij weet welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden. De leerling kan goed lezen en analyseren, rekenen en calculeren. Maar bovenaan staat dat hij plezier heeft in het leren en zoeken naar oplossingen.

De leerling die De Meerpaal verlaat:

- heeft een optimaal taal- en rekenniveau; kan zelfstandig kennis vergaren, construeren en toepassen;
- gaat kritisch om met informatie
- kan een eigen mening vormen en deze beargumenteren;
- toont onderzoekend en ondernemend gedrag en motivatie;
- heeft notie van kwaliteit en kan uitgaan van zijn eigen talenten en mogelijkheden;
- is sociaal en zelfbewust en gaat bewust om met zichzelf, de ander en zijn omgeving;
- kan samenwerken en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid binnen die samenwerking.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van onze school is oa. geschoold in:

- PBS
- Kanjertraining
- SoVa- training
- Taakspel
- Rots en water
- Teken je gesprek

Tijdens dagelijks collegiaal overleg met leerkrachten en wekelijks met de IB-er wordt besproken welke extra ondersteuning het kind nodig heeft. Deze extra ondersteuning wordt met het kind en de ouders besproken. Waar nodig wordt er een OT ingepland met de orthopedagoge, ouders worden hiervoor uitgenodigd. We communiceren open en eerlijk met ouders en kinderen.

De ondersteuning wordt zoveel mogelijk afgestemd op de individuele behoeften van het kind, maar waar nodig en mogelijk worden andere kinderen hierbij betrokken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn een reguliere basisschool die ook tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de nodige en maximaal haalbare ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- als een leerling sociaal- emotionele problemen krijgt als gevolg van een gebrek aan welbevinden op school;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

We hebben nog geen officiële uitslag van de Inspectie ontvangen.

De Inspecteur overweegt nog of zij de school een goed gaat geven voor het aanbod. De school is niet in het bezit van een doorlopende leerlijn met betrekking tot Sociale / emotionele veiligheid en Burgerschap. Als deze leerlijnen niet vereist zijn, dan wordt het definitief als goed beoordeeld.

Doordat de school niet meer dan het verplichte doet m.b.t. de verantwoording van kwaliteit oordeelde de Inspectie: voldoende. Dit geldt ook voor verantwoording en dialoog.

De Inspectie oordeelde het volgende:

Didactisch handelen: goed

Aanbod: voldoende of goed?

Kwaliteitszorg: voldoende

Verantwoording en dialoog: voldoende

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse of groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning.

Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de leerkrachten in overleg met de IB-er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we vast in het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en / of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die de school niet alleen kan bieden, vragen we een arrangement aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de Scholengroep (onderdeel van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze arrangement-aanvraag. Bij positief besluit van een arrangement, kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Basiskwaliteit

Op De Meerpaal is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele van onze specialismen: SoVa training (sociale vaardigheidstraining) en Rots en Water (weerbaarheidstraining). Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere

sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, heeft het team de cursus PBS gevolgd. Hierin verwerkt zit de methodiek "Taakspel" bestemd om de groepsstructuur te versterken. Verder wordt de SoVa- training ingezet voor groepen die dit nodig hebben (omgaan met elkaar). In groep 8 krijgen de leerlingen Rots en Watertraining (weerbaarheidstraining).

Op De Zandhorst wordt gebruik gemaakt van de Kanjer-aanpak. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Meerpaal of De Zandhorst, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch

ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Meerpaal of De Zandhorst niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

Op beide scholen wordt gebruik gemaakt van OVMJK om de ontwikkeling van het jonge kind te volgen. Daarnaast wordt er op De Meerpaal gebruik gemaakt van SCOL en op De Zandhorst van KanVas als meetinstrument.

Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen. Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

De Meerpaal

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren. ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas; PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie; Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas; faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gesprekken voeren met de leerkracht; pestgedrag: herkennen, preventieve aanpak middels PBS.

De Zandhorst

Wij zijn als school sterk in het herkennen en de aanpak van pesten, er is sprake van een zeer laag pest gehalte. Het herkennen en aanbieden van veiligheid en een vaste structuur in de groep, bij bijvoorbeeld autisme of ADHD kunnen we op dit moment goed realiseren. Meerkunners en hoogbegaafdheid kunnen herkennen en aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Omgaan met met leerlingen met faalangst en concentratieproblemen.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Dit kan zijn op sociaal- emotioneel gebied en didactisch gebied, of een combinatie van beide. Dit wordt besproken in het ondersteuningsteam van de school onder begeleiding van de orthopedagoge die aan de school verbonden is. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. Als deze extra ondersteuning niet alleen door de eigen leerkracht kan worden gerealiseerd, kan de school gebruik maken van het budget dat is vrijgegeven door het samenwerkingsverband. Waar nodig wordt er extra budget aangevraagd in de vorm van een arrangement. Arrangementen worden toegekend door het OTG. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

Ondersteuning lezen en spelling

De Meerpaal

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan met de methode "Kleuterplein" en gebruiken we de map Fonemisch Bewustzijn. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen (Kim- versie). Deze methode biedt zowel het lezen, spelling en schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Vanaf groep 5 volgen we de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Lezen:

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal driemaal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school (OBD/ ONL)

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties

en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat is ingevoerd.

Spelling:

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de SLO leerdoelen en de Cito- toets) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer categorieën hiaten heeft. Correct kunnen toepassen van de spellingcategorieën is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende categorieën. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de methode nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen (Spelling Spielschrift, spiekkaarten, visualisatie van de aangeboden categorieën, Taal in blokjes) ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Dit leggen we vast in het groepsplan, in samenspraak met ouders / verzorgers.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod van de SLO doelen voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek de methode "Met Sprongen vooruit" hanteren. Ook gebruiken we "Alles telt" en benutten we de rekenactiviteiten voor de kleuters van de methode "Kleuterplein"

De Meerpaal werkt vanaf groep 3 met de SLO doelen. Dit is een realistische rekenwijze. Dat betekent dat het aanbod uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld naar eigen niveau, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Zo wordt er optimaal gedifferentieerd op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op individueel niveau, aangevuld met aparte opdrachten voor kinderen die extra

ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode / SLO doelen en de Cito- toets) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer categorieën hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende categorieën. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de methode nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen (concreet materiaal, onthoudschriften) ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Dit leggen we vast in het groepsplan, in samenspraak met ouders / verzorgers.

De Zandhorst

8.1 Basiskwaliteit

Om de kinderen een goede en snelle leesstart te laten maken hebben wij in 2010 de werkwijze Vernieuwd Niveau Lezen (VNL) ingevoerd. Alle kinderen beginnen de ochtend met 15 minuten stillezen in aantrekkelijke en nieuwe boeken op hun eigen niveau. Tijdens dit kwartier heeft de leerkracht de tijd om individuele kinderen te begeleiden en de voortgang in de gaten te houden. Tot en met groep 6 wordt er ook in de middag begonnen met een kwartier lezen. Kinderen die meer moeite hebben met lezen worden dan extra begeleid met een aparte methode. Onderdeel van VNL is de boekpromo. Kinderen laten elkaar op een leuke wijze kennis maken met boeken die zij hebben gelezen. Jaarlijks worden de leesboeken aangevuld met nieuwe exemplaren. Oude of kapotte boeken worden vervangen.

Het leren begrijpen van teksten is een belangrijk onderdeel in het onderwijs en het verdere leven. Om dit zo goed mogelijk aan te leren hebben wij een methode Begrijpend Lezen die goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen, Nieuwsbegrip XL. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks een nieuwe tekst. Het onderwerp is steeds een actualiteit uit het nieuws. In groep 7-8 komt Engels als taal erbij. De nadruk ligt hierbij vooral op het spreken. Kinderen leren zich uit te drukken in het Engels voor alledaagse zaken.

8.2 Basisondersteuning

De Zandhorst heeft een basiskwaliteit op de ondersteuning van lezen en spelling. Op school is ook een leescoördinator aanwezig om de leerkrachten hierin te begeleiden.

Door middel van Cito volgen we cyclisch de ontwikkeling op lezen, spelling en begrijpend lezen. Van de toetsresultaten wordt een analyse gemaakt en verwerkt in de groepsplannen voor de leerlingen. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra ondersteuning of meer aanbod, afhankelijk van datgene dat nodig is. Als school kunnen we tijdig signaleren wanneer de leesontwikkeling stagneert en mogelijk sprake is van dyslexie. Op school is een leerkracht aanwezig die scholing dyslexie gevolgd heeft. Vanaf groep 1-2 wordt al veel aan de leesvoorwaarden gedaan.

8.3 Extra ondersteuning

De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met lezen of spelling krijgen dit door de leerkracht en de onderwijsassistente aangeboden. De leerkracht maakt hiervoor een plan, waarbij deze extra momenten ingepland worden in het zorgrooster.

Vanaf groep 1 volgen we de leerlingen cyclisch en zijn we alert op mogelijke achterstanden in de taalontwikkeling. Op het moment dat de leerling te weinig vooruitgang boekt, ondanks de intensivering van de leesmomenen, zal er een onderzoek gedaan worden om dyslexie vast te stellen. Dit kan vanaf groep 5 plaatsvinden. Het behandeltraject kan dan ook buiten de school plaatsvinden.

Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Gemiddeld verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de rekenmethode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

Vanaf de kleutergroep werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem (OVMJK) waarin we de ontwikkeling volgen. Het aanbod in de groep sluit aan bij de behoeften van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van Wizwijs en Schatkist.

9.2 Basisondersteuning

De Zandhorst werkt in groep 3 met de nieuwste versie van de methode "Wereld in getallen". De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Hiermee krijgt elke leerling een goede rekenbasis. De kracht zit in veel oefenen en herhalen. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. De methode voorziet in een overzicht specifiek voor de leerling. Vanaf groep 4 starten de leerlingen met het gebruik van Snappet. Op deze wijze wordt het aanbod verder afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen.

9.3 Extra ondersteuning

De leerlingen krijgen het rekenonderwijs aangeboden op hun eigen niveau. Door het werken met Snappet is er goed zicht op de leerlijnen en de bijbehorende leerdoelen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen daar extra instructie voor van de leerkracht en/of de onderwijsassistente. Zij kunnen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo aan hun leerdoelen werken. Dit gebeurt, indien nodig, in overleg met de IB'er of in een OT.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.