

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **PCB De Branding (04OW00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                      |
|----------------------------|---|
| Invuldatum                 | september 2022                                |
| Naam van onze school       | PCB De Branding                               |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                          |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Kopwerk                             |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Daltononderwijs

De Branding is een Daltonschool. Wij zien Daltononderwijs niet als een methode maar als een manier van leven. Onze Dalton-kernwaarden zijn daarom uitgangspunt voor het dagelijks handelen van zowel leerkrachten als leerlingen. De kernwaarden helpen onze leerlingen om zich in de volle breedte te ontwikkelen, in evenwicht met zichzelf en de ander. Door deze kernwaarden te combineren met de 7 Gewoonten van Covey spreken we een gemeenschappelijke taal.

De 5 Dalton-kernwaarden verwoorden we als volgt:

1. Vrijheid en verantwoordelijkheid  
We kiezen zelf en zijn verantwoordelijk voor onze eigen keuzes
2. Zelfstandigheid  
We proberen zoveel mogelijk zelfstandig te werken en onze problemen zelf op te lossen
3. Samenwerking  
We leren van elkaar door samen te werken en houden rekening met elkaar
4. Effectiviteit  
De weektaak helpt ons om gericht aan onze doelen te werken
5. Reflectie  
We denken na over ons eigen gedrag en ons eigen werk

### Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling heeft recht op een passend aanbod. Hierbij moeten wij de restrictie maken dat de groep in evenwicht moet zijn en blijven. Te veel passend aanbod op gedrag brengt het evenwicht uit balans.

Door het leren af te stemmen op de leerling is het mogelijk om de leerling een passend aanbod te geven.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Wij willen er vooral zijn voor alle leerlingen, waarbij we inzetten op talenten.

Op Daltonschool De Branding leren wij kinderen dat ze onderdeel zijn van de wereld om hen heen.

Wij maken in ons onderwijs heel bewust een verbinding met het dagelijks leven in de maatschappij.

Betekenisvol leren waarbij wij uitgaan van IK, IK en de ander en Ik en de omgeving.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Op onze school geven wij unitonderwijs. Kinderen uit verschillende groepen vormen samen een unit.

Hiermee stimuleren wij het natuurlijk leren van kinderen. Binnen de unit krijgen kinderen instructie in niveaugroepen. Zo kan iedereen op zijn eigen niveau meedoen en is het onderwijs uitdagend voor iedereen. Met het unitonderwijs bieden wij onderwijs op maat.

In elke unit werken meerdere leerkrachten die elkaar aanvullen. Leerkrachten nemen de rol van coach op zich en stimuleren leerlingen om problemen zoveel mogelijk zelf op te lossen. Dit helpt leerlingen om te groeien. In een unit leren leerlingen samen leven en samen werken. Oudere kinderen kunnen de jongere leerlingen helpen – en soms ook andersom.

In onze school bestaan drie units:

- o Unit onderbouw: groep 1-3
- o Unit middenbouw: groep 4-5
- o Unit bovenbouw: groep 6-8

De units middenbouw en bovenbouw delen een grote ruimte die wij hebben onderverdeeld in verschillende van elkaar afgescheiden werkplekken.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Onze manier van lesgeven is geschikt voor ieder kind. Doordat ieder kind op zijn eigen niveau en eigen intelligentie zich mag ontwikkelen benutten we de talenten van ieder kind. Qua gedrag moeten we ervoor zorgen dat de groep in evenwicht is. Dit wil zeggen dat we bij iedere aanmelding kijken of er draagkracht is bij de groep en de leerkracht .

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Op Daltonschool De Branding vinden wij het belangrijk om leerlingen te helpen in hun persoonlijke groei. Wij streven ernaar om iedere leerling gereedschappen mee te geven om zelfstandig te kunnen leren. Daarbij maken wij gebruik van The Leader in Me, een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert. Zo ontwikkelen ze belangrijke levensvaardigheden. De 7 gewoonten geven wij weer in een boom. De wortels symboliseren de eerste 3 gewoonten: dit gaat over jezelf en is de basis voor het zelfstandig werken op school. De stam staat symbool voor de relaties met anderen, eveneens verwoord in 3 gewoonten. De bloeiende takken laten de 7e

gewoonte zien: dit gebeurt er als je goed voor jezelf zorgt. De methode is ontwikkeld door Stephan Covey.

Dit zijn de 7 gewoonten:

1. Wees proactief – maak je eigen keuzes
2. Einddoel voor ogen – werk vanuit een plan
3. Belangrijke zaken eerst – eerst werken, dan spelen
4. Denk win-win – zoek naar voordeel voor iedereen
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden – luister voordat je praat
6. Werk samen – samen bereik je meer
7. Houd de zaag scherp – zorg goed voor jezelf

Naast het ontwikkelen van levensvaardigheden is er in ons onderwijs aandacht voor belangrijke 21ste eeuwse vaardigheden zoals mediawijsheid, omgaan met ICT en het leren verzamelen van informatie.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Iedere leerling heeft zijn eigen leerroute, naast de persoonlijke ondersteuning vinden er ook groepsactiviteiten plaats. In deze groepsactiviteiten leren en verwerken de leerlingen samen de aangeboden lesstof.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Door de eigen leerroute is er geen meer of minder ondersteuning.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij leven samen, waarbij we samen het leven leren. We gebruiken hierbij de Daltonvaardigheden en wij maken gebruik van The Leader in Me, een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert. Zo ontwikkelen ze belangrijke levensvaardigheden. De 7 gewoonten geven wij weer in een boom. De wortels symboliseren de eerste 3 gewoonten: dit gaat over jezelf en is de basis voor het zelfstandig werken op school. De stam staat symbool voor de relaties met anderen, eveneens verwoord in 3 gewoonten. De bloeiende takken laten de 7e gewoonte zien: dit gebeurt er als je goed voor jezelf zorgt. De methode is ontwikkeld door Stephan Covey.

Dit zijn de 7 gewoonten:

1. Wees proactief – maak je eigen keuzes
2. Einddoel voor ogen – werk vanuit een plan
3. Belangrijke zaken eerst – eerst werken, dan spelen
4. Denk win-win – zoek naar voordeel voor iedereen
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden – luister voordat je praat
6. Werk samen – samen bereik je meer
7. Houd de zaag scherp – zorg goed voor jezelf

Naast het ontwikkelen van levensvaardigheden is er in ons onderwijs aandacht voor belangrijke 21ste eeuwse vaardigheden zoals mediawijsheid, omgaan met ICT en het leren verzamelen van informatie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Iedere leerling heeft een eigen leerlijn, waarbij uitgegaan wordt van talenten en leervoorkeuren. Daarnaast observeren we de leerlingen op welbevinden en intrinsieke motivatie. Wanneer nodig gaat de leerling of de leerkracht in gesprek met de leerling.





## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-3-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### **Punten van verbetering**

De reflectie op de leerlingenkaarten nog concreter neerzetten. Als dit punt verbetert is vragen we de inspectie om ons opnieuw te beoordelen. We gaan voor excellentie.

### **Sterke punten**

De sterke punten van ons onderwijs is dat wij de leerlingen leren het zelf te doen. 21 eeuwse vaardigheden, een kritische houding en tools/vaardigheden zijn belangrijk voor de rest van je leven.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Logopedist   |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        |              |                 |                       |
| Orthopedagoog  |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                                 |              |                 |                       |

| Anders, namelijk                         | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Feuerstein trainer                       |  |                 |   |
| Voorschoolse Educatie                    |   |                 |  |
| Lichamelijke of verstandelijke beperking |   |                 |  |
| Specialist taalontwikkelingsstoornis     |   |                 |  |
| Specialist slechthorenden                |   |                 |  |
| Specialist slechtzienenden en blinden    |   |                 |  |






### Toelichting deskundigheid

De onderwijsassistent begeleidt de groep, waardoor de leerkracht extra ruimte heeft om met leerlingen te werken die extra ondersteuning nodig hebben.

IB-er is belast met allerlei regelzaken die te maken hebben met zorg.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|---------------------------------|--------------|-----------------|---|
| Gedragsgroep                    |              |                 |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |              |                 |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |              |                 |  |
| NT2-klas                        |              |                 |  |
| Schakelklas                     |              |                 |  |





#### Toelichting voorzieningen

Brede school waarbij alle ruimten gezamenlijk gebruikt gaan worden.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyscalculie   |    |                 |   |
| Aanbod dyslexie  |   |                 |  |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |   |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |   |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |   |
| Aanbod NT2   |    |                 |   |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |   |
| Aanbod spraak/taal   |    |                 |   |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |   |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |   |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |   |

| Anders, namelijk           | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|----------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| sturen op doelen           |  |                 |                       |
| werken in units            |  |                 |                       |
| kijken naar talenten       |  |                 |                       |
| onmogelijkheden accepteren |  |                 |                       |





#### Toelichting onderwijsaanbod

Ons onderwijs is gebaseerd op mogelijkheden en talenten van iedere leerling.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school  | Via het bestuur  | Via het SWV of derden   |
|---|---|--|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |  |   |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |  |   |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |  |   |
| Agressieregulatietraining                     |   |  |  |
| Bijles (op vakinhoud)                         |    |  |   |
| Compenserende dyslexiesoftware                |   |  |  |
| Faalangstreductietraining                     |   |  |  |
| Rouwverwerking                                |   |  |   |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |   |
| Training sociale vaardigheden                 |  |  |   |

| Anders, namelijk               | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| kleine instructie groepen      |  |                 |                       |
| sturen op talenten             |  |                 |                       |
| accepteren van onmogelijkheden |  |                 |                       |
| unit onderwijs                 |  |                 |                       |

#### Toelichting methoden

Wij maken gebruik van de kennis en vaardigheden van Feuerstein en de 7 gewoonten van Covey.

De methode Feuerstein traint de cognitieve denkvaardigheden.

Het aanleren van tools en vaardigheden wordt ondersteunt door Autopoiesis.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                      |
|--------------------------------------|
| Ruimte voor een time-out             |
| Ruimte met individuele werkplekken   |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding   |
| Ontspanningsruimte                   |

#### Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimte zijn vrij toegankelijk en voor de bovenverdieping is een lift beschikbaar.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

Alle protocollen zijn gefaciliteerd door het bestuur en voor iedere school naar behoeven in te vullen.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | Z   | O   | V    | G    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 14 % | 86 % |

| Indicator HGW  | Score     |
|--|-----------|
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Goed      |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.    | Goed      |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                              | Goed      |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.     | Goed      |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Goed      |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Goed      |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Goed      |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed      |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Goed      |

|  |           |
|--|-----------|
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed      |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                      | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Goed      |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Goed      |

### **Toelichting HGW**

De leerkracht bepaalt aan de hand van voortoetsen of toetsen uit het leerlingvolgsysteem de doelen waaraan de leerling moet werken. Deze doelen worden gedeeld met de leerling. De regie van de doelenplanning ligt eerst bij de leerkracht, waarbij deze geleidelijk overgaat naar de leerling. De leerling reflecteert iedere dag op de geplande doelen. Minimaal één keer per week bespreekt de leerkracht met de leerling de voortgang.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Met het team wordt de ondersteuningsbehoefte besproken.

- Is het aanbod passend?
- Is de manier van aanbieden passend?
- Aanpassingen worden met de opvoeder en de leerling gedeeld.

Bovenstaande wordt verwerkt op de leerlingenkaart. Dagelijks wordt er gereflecteerd op het aanbod. Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan wordt er of/en een observatie gevraagd aan de IB-er of de orthopedagoog of de leerling ingebracht in een Ondersteuningsteam vergadering. Dit is een gezamenlijk proces met de ouders en de leerling (mits hij hier de leeftijd voor heeft). Vanuit het Ondersteuningsteam kan er een aanvraag gedaan worden bij het CTO als wij advies willen of het gevoel hebben dat de leerling niet voldoende profiteert van de geboden ondersteuning

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerkrachten en ouders/verzorgers hebben wanneer nodig (informeel) contact met elkaar om af te stemmen. Mentor, leerling en de verzorgers zitten regelmatig bij elkaar om de doelen van het portfolio te bespreken.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Het aanmeldproces staat beschreven in de schoolgids

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Voorschool (ko)                     |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|---|
| Leerplichtambtenaar                       |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Lokale overheid/gemeente                  |

### Toelichting samenwerking

Zowel ouders als school kunnen ondersteuning aanvragen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Aan het begin van het schooljaar komt er een link vanuit het samenwerkingsverband om de profielgegevens te actualiseren.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

De doelen uit het SOP zijn gelijk aan de doelen van het jaarplan. Deze worden bijgehouden in het schooladministratiesysteem van de school.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                      |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |