

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Basisschool Koningin Juliana (15QL00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Basisschool Koningin Juliana
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Julianaschool ontdek(t) je talent

De Julianaschool is een school die vanuit een veilig en geborgen klimaat inzet op groei en ontwikkeling van talenten van medewerkers en leerlingen. Daarbij gaan we uit van de volgende kernwaarden:

Groei

Samen

Verbinding

Vertrouwen

Passie

Visie op het kind

"Ik ken je, je kunt het, doe het maar!"

Uitgangspunten:

- we kijken naar het individuele kind,
- leerlingen moeten zich veilig voelen,
- leerlingen leren eigen verantwoordelijkheid te dragen,
- leerlingen ontwikkelen een positieve en zelfstandige werkhouding,
- leerlingen leren door interactie met anderen,
- leerlingen leren om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen,
- leerlingen leren hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen

Onze visie op passend onderwijs

Op de Julianaschool willen we antwoord vinden op de vraag: 'Welke onderwijsbehoeften hebben kinderen en hoe kunnen we als school hier zo goed mogelijk op afstemmen, zodat we allemaal met plezier naar school gaan en genoeg vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst?'. Zo ontdekken we met elkaar; kinderen, ouders en school wat er nodig is om onderwijs op maat te kunnen bieden. In de organisatie van de groep of school zorgen wij, binnen onze mogelijkheden, voor passende ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door zo'n 190 leerlingen. Van deze leerlingen hebben 3 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling heeft een gewicht van 1,2.

In elke groep zitten leerlingen met extra ondersteuning die buiten de basisondersteuning valt. 45% van de leerlingen heeft extra zorg nodig binnen de basis- en de extra ondersteuning. De groep die zorg nodig heeft binnen de basisondersteuning is groot. Bij de verschillende typen zijn ook de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong meegeteld, dit omdat zij door hun ondersteuningsbehoeften ook extra aandacht en zorg nodig hebben.

Behalve in onze kleutergroepen zitten er veel zij-instromers bij ons op school. Sommige leerlingen zijn hier op school gekomen vanwege een verhuizing, maar er is ook een grote groep leerlingen die naar onze school is gekomen vanwege onze zorgstructuur of onvrede op de vorige school. Het grootste deel van de zij-instromers valt ook in de extra zorg binnen de basisondersteuning.

We weten dat we een hoog percentage echtscheiding hebben bij ons op school. Soms zorgen deze scheidingen er voor dat kinderen hier last van hebben of dat er problemen ontstaan binnen de aparte gezinnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Julianaschool heeft altijd een grote inspanning geleverd om de zorg die kinderen nodig hebben passend te maken. De leerkrachten zijn gewend binnen hun dagelijks handelen kinderen de nodige zorg te geven.

Kinderen met een specifiekere ondersteuningsbehoefte krijgen de ondersteuning aangeboden door onze onderwijsassistenten, begeleiders van Esdégé Reigersdaal en zelfs van een vrijwilliger.

Er is binnen onze school veel expertise op de verschillende ondersteuningsbehoeften.

Met onze expertise en ons beleid op meer- en hoogbegaafde leerlingen weten wij ons zelfs te onderscheiden ten opzichte van andere scholen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de problematiek van een kind meervoudig is, lopen wij als school soms tegen onze grenzen aan. Zéker als de thuissituatie van kinderen of de betrokkenheid van ouders bij school belemmerend werkt voor de zorg die wij trachten te bieden. Dit laatste speelt een grote rol bij onze grens als het gaat om kinderen met ondersteuning op gedragsproblematiek.

Als school kijken wij altijd of de zorg naar tevredenheid kan worden georganiseerd, dus of we het kind óf de andere kinderen in de klas niet tekort doen. Daarnaast houden we het welbevinden van een kind met een ondersteuningsbehoefte goed in de gaten.

Wanneer één van bovenstaande beschreven punten onder druk komt te staan, gaan we, het liefst samen met ouders, op zoek naar een passendere onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zijn als school zeer tevreden met de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Onze verbetering is voornamelijk gericht op het aanbod van ondersteuning door de leerkracht zelf; de organisatie van zorg en de differentiatie binnen de groep.

Daarnaast zijn we nu voor het tweede jaar bezig met scholing om pro-actief te handelen ten aanzien van de methodelessen. We gebruiken daarvoor EDI en willen ervoor zorgen dat het grootste deel van de leerlingen mee kan komen met de aangeboden lesstof.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Wij werken met effectieve directe instructie (EDI) waardoor we in de les al zicht hebben of de leerlingen de stof beheersen.
- We werken met een verlengde instructie voor de kinderen die nog extra uitleg nodig hebben.
- We werken elke les aan één duidelijk omschreven en besproken lesdoel.
- We werken met GIP- rondes, waardoor we ruimte creëren voor extra instructie en daarbij toch de vragen van leerlingen snel en adequaat kunnen beantwoorden.
- De structuur van de dag is helder, hiervoor werken we met pictogrammen, een stoplicht en een time-timer.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- We werken met het effectieve directe instructie model, waardoor we in beeld hebben of kinderen de lesstof beheersen en waar nodig kunnen compacten en verrijken.
- Leerlingen die meer aankunnen op het gebied van rekenen toetsen we voor, zodat we weten welke stof deze leerlingen al beheersen, hierdoor ontstaat tijd om te kunnen compacten en verrijken.
- Leerlingen die meer aankunnen bieden we bij verschillende vakken een plusboek/pluswerk aan.
- Pluswerk is bij ons op school niet vrijblijvend, hier worden eisen aan gesteld.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- Sociaal-emotionele ondersteuning

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer ondersteuning:

- Verlengde instructie door een onderwijsassistent of leraarondersteuner
- Extra digitale oefenmomenten behorende bij de methode of bijvoorbeeld Letterster en Bouw!
- Ruimte voor individuele gesprekken met de leerkracht, IB-er of de vertrouwenspersoon

Meer uitdaging:

- We bieden een Flex-aanpak, dit houdt in dat leerlingen die meer aan kunnen binnen en buiten de groep aan uitdagende opdrachten kunnen werken.
- We zetten in op mindset, waar nodig bieden we leerlingen ook een lessenreeks aan op dit gebied.
- We hebben een collega die gespecialiseerd is op dit gebied en wekelijks met groepjes werkt aan executieve functies, mindset en uitdagende opdrachten.
- Flexwerk is bij ons op school niet vrijblijvend, hier worden eisen aan gesteld.

Toelichting ondersteuning

Zorgen voor de juiste ondersteuning voor leerlingen vinden wij erg belangrijk.

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen naast de verlengde instructie in de klas (zorg op niveau 2) ook extra ondersteuning buiten de groep (zorg op niveau 3).

Deze ondersteuning wordt verzorgd door onze onderwijsassistenten. De NPO gelden zorgen ervoor dat wij nu meer begeleidingsuren kunnen aanbieden dan we gewend waren.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen bij ons op school niet meer van hetzelfde werk.

Het gaat juist om de uitdaging. Wij merken dat deze uitdaging vaak ligt op het gebied van Mindset en executieve vaardigheden. Hier zetten wij tijdens de wekelijkse begeleiding van deze leerlingen dan ook extra op in.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-2-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Ons laatste inspectiebezoek heeft in 2020 plaatsgevonden. De inspectie monitort jaarlijks de ontwikkelingen op de Julianaschool middels een gesprek met het bestuur. Uit het laatste bezoek, kwamen de volgende verbeterpunten:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerkrachten geven een duidelijke uitleg.
- De leerkrachten zorgen voor voldoende effectieve leertijd.
- De leerkrachten stemmen hun instructie en de verwerking af op de verschillen in de ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren volgen en analyseren systematisch de ontwikkelingen van de leerlingen.
- Op basis van de analyse bepaalt de school de zorg voor de zorgleerlingen, voert dit systematisch uit en evalueert dit aanbod.
- De school zet zichtbaar in op de taalontwikkeling.

Sterke punten

Tijdens het laatste inspectiebezoek heeft de inspectie de volgende punten als sterk beoordeeld:

- Sociale competenties van de leerlingen.
- Pedagogisch klimaat.
- Leerstofaanbod.
- Rust en structuur.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Breincoach			
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			

Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienden en blinden			

Toelichting deskundigheid

De Julianaschool heeft een sterk beleid op kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. In de school is veel expertise van en ervaring met het bieden van ondersteuning aan kinderen die meer kunnen; plusleerlingen en hoogbegaafde leerlingen, of minder kunnen; kinderen met leermoeilijkheden en/of met lichamelijke beperkingen.

Wij kunnen deze kinderen een passend aanbod geven door ze maatwerk aan te bieden. De specialisten denken mee in het aanbod van dit maatwerk en helpen bij het uitvoeren daarvan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Peuterklas			
Kinderopvang			
BSO			

Toelichting voorzieningen

- Kinderen die onvoldoende baat hebben bij ons Flex-aanbod kunnen na een begaafdheidsonderzoek worden aangemeld bij de Plusklas van het SWV.
- We hebben een PUK-groep in de school (schakelklas), in de PUK-groep wordt meerdere keren per week gewerkt aan de taalontwikkeling.
- Wij zijn onderdeel van IKC De Indische Buurt.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

- We screenen kinderen na elk IEP/Cito moment of zij in aanmerking komen voor ONL dyslexiebegeleiding.
- We gebruiken de SiDi vragenlijsten structureel om meer- en/of hoogbegaafdheid op tijd te signaleren.
- We gebruiken KanVAS als signalering op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We werken met een Flexgroep voor meer- en hoogbegaafden binnen onze school, hier wordt tevens gewerkt aan de executieve functies.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

- We werken met de Kanjertraining.
- We werken met de faalangstreductietraining van Je bibbers de baas.
- We werken met Bouw! en Letterster

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

- Verzorgingsruimte binnen IKC
- We hebben een eigen speelzaal.
- We hebben meerdere kleine ruimtes voor begeleiding van individuele- of groepjes kinderen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

- Pest- en gedragsprotocol vallen onder de Kanjertraining.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Toelichting HGW

- Reflectie van leerkrachten op het eigen handelen en dat van collega's is in ontwikkeling; collegiale consultaties worden gefaciliteerd en we werken met bordsessies.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer er uit observatie van de leerkracht gezien wordt dat een kind ondersteuning nodig heeft, worden de volgende stappen doorlopen:

1. De leerkracht bedenkt of deze ondersteuning mogelijk is binnen de eigen groep.
2. Bespreking ondersteuningsbehoefte kind door leerkracht met de IB-er. > Afspraken over de in te zetten ondersteuning in de groep worden gemaakt.
3. Indien er méér ondersteuning nodig is dan dat de leerkracht kan geven, wordt het kind in het OT besproken. Daar zijn de ouders en leerkracht van het kind bij aanwezig en daarnaast de directie en IB van de school en een psycholoog van het samenwerkingsverband. Er worden afspraken gemaakt over de organisatie van ondersteuning binnen de school (bijv. specialist of onderwijsassistent) of buiten de school (externen).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Voor de Julianaschool is het de normaalste zaak van de wereld dat ouders betrokken worden wanneer er sprake is van zorg of ondersteuning. Samen met de ouders proberen wij een zo passend mogelijk aanbod te creëren op onze school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

1. Na aanmelding bespreken we met ouders of er eventuele zorgbehoeften zijn.
2. We overleggen intern met bovenstaande verantwoordelijken.
3. Indien nodig winnen we extra informatie in door middel van gesprek en/of observatie op andere school/locatie.
4. Indien nodig leggen we gemaakte afspraken met ouders vast.
5. We hebben in de eerste weken veel contact met ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners
Visio
Ergotherapeut en verpleegkundigen
Logopedist
Esdégé Reigersdaal

Toelichting samenwerking

- We hebben nauw contact met bovenstaande onderwijssectoren en ketenpartners.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

- Via POS; door tandem

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

- hier moeten we nog informatie over inwinnen en een afspraak over maken.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Passend Onderwijs op Basisschool Koningin Juliana

Ouderrapport 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Zorgcoördinator • Leraar / mentor • Schoolmaatschappelijk werker • Ondersteuningscoördinator • Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Schakelklas • Peuterklas • Kinderopvang • BSO	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • NT2-klas • Schakelklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Autisme-specialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Breincoach	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Laagbegaafdheidsspecialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog • Psycholoog • Voorschoolse Educatie • Lichamelijke of verstandelijke beperking • Specialist taalontwikkelingsstoornis • Specialist slechthorenden • Specialist slechtzienden en blinden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Op de Julianaschool willen we antwoord vinden op de vraag: 'Welke onderwijsbehoeften hebben kinderen en hoe kunnen we als school hier zo goed mogelijk op afstemmen, zodat we allemaal met plezier naar school gaan en genoeg vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst?'. Zo ontdekken we met elkaar; kinderen, ouders en school wat er nodig is om onderwijs op maat te kunnen bieden.

In de organisatie van de groep of school zorgen wij, binnen onze mogelijkheden, voor passende ondersteuning.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Julianaschool heeft altijd een grote inspanning geleverd om de zorg die kinderen nodig hebben passend te maken. De leerkrachten zijn gewend binnen hun dagelijks handelen kinderen de nodige zorg te geven.

Kinderen met een specifiekere ondersteuningsbehoefte krijgen de ondersteuning aangeboden door onze onderwijsassistenten, begeleiders van Esdégé Reigersdaal en zelfs van een vrijwilliger.

Er is binnen onze school veel expertise op de verschillende ondersteuningsbehoeften. Met onze expertise en ons beleid op meer- en hoogbegaafde leerlingen weten wij ons zelfs te onderscheiden ten opzichte van andere scholen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de problematiek van een kind meervoudig is, lopen wij als school soms tegen onze grenzen aan. Zéker als de thuissituatie van kinderen of de betrokkenheid van ouders bij school belemmerend werkt voor de zorg die wij trachten te bieden. Dit laatste speelt een grote rol bij onze grens als het gaat om kinderen met ondersteuning op gedragsproblematiek.

Als school kijken wij altijd of de zorg naar tevredenheid kan worden georganiseerd, dus of we het kind óf de andere kinderen in de klas niet tekort doen. Daarnaast houden we het welbevinden van een kind met een ondersteuningsbehoefte goed in de gaten.

Wanneer één van bovenstaande beschreven punten onder druk komt te staan, gaan we, het liefst samen met ouders, op zoek naar een passendere onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij zijn als school zeer tevreden met de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Onze verbetering is voornamelijk gericht op het aanbod van ondersteuning door de leerkracht zelf; de organisatie van zorg en de differentiatie binnen de groep.

Daarnaast zijn we nu voor het tweede jaar bezig met scholing om pro-actief te handelen ten aanzien van de methodelessen. We gebruiken daarvoor EDI en willen ervoor zorgen dat het grootste deel van de leerlingen mee kan komen met de aangeboden lesstof.