

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

RK BS St. Antoniuschool (10PA00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	RK BS St. Antoniuschool
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen krijgen een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Als school kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bieden we extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben. Hiermee krijgen de leerlingen de kans om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

Leerplaats voor het leven.

EigenWijs

Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden.

Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.

Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.

Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.

Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.

Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.

Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn afkomstig uit de dorpen Nieuwe Niedorp, Winkel en Lutjewinkel. Enkele gezinnen komen buiten deze dorpskernen vandaan. De leerling populatie is representatief voor de omgeving en bestaat daarom grotendeels uit autochtone kinderen. Op 1 februari 2023 telt de school 284 leerlingen.

Nieuwe Niedorp en Winkel liggen in de gemeente Hollands Kroon, meer specifiek in Hollands Kroon-zuid.

Ontwikkelingsniveau van de ouders:

Het grootste deel van de ouders heeft een MBO/HBO opleiding. Het aantal hoogopgeleiden is binnen de gemeente Hollands Kroon lager dan in buurgemeenten.

In het schooljaar 2022/2023 heeft bijna 4% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Op onze school komt in het schooljaar 2022-23 ongeveer 10% van onze leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

In het schooljaar 2022-2023 bestaat onze leerlingenpopulatie voor ongeveer 10% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als school dragen we gezamenlijk de zorg voor de leerlingen. Het teamgevoel 'we doen het met elkaar' is sterk aanwezig. Er is een prettig en goed pedagogisch klimaat.

Binnen de school is een interne verrijkkingsklas waarin leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 verdiepend en verrijkend aanbod kunnen krijgen.

Er zijn 5 onderwijsassistenten aanwezig voor het begeleiden van leerlingen. Eén van deze onderwijsassistenten is HBO geschoold en geschoold in het lesgeven aan groepen leerlingen.

Er is samenwerking met fysiotherapie, logopedie en schoolmaatschappelijk werk in de school. Ook verzorgt de RID dyslexiebehandeltrajecten in de school.

Sarkon heeft meerdere orthopedagogen in dienst. De St. Antonius heeft een orthopedagoog toegewezen gekregen. Zij neemt deel aan de ondersteuningsteams, observeert en adviseert leerkrachten en ouders. Daarnaast neemt zij op verzoek onderzoeken af.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de zorg vast:

- Gebrek aan opnamecapaciteit:

Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.

- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen:

We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.

- Zorg/behandeling en onderwijs.

Indien de tijd, die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool zinvol is.

- Er is ondanks de nodige ondersteuning stilstand in ontwikkeling.

- Het welbevinden van de leerling kan niet meer door de school gewaarborgd worden.

- Verstoring van de veiligheid:

Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daartoe niet is uitgerust. De veiligheid van andere leerlingen kan in het geding komen.

- Daarnaast zal antwoord verkregen worden op de volgende vragen:

Biedt het handelingsplan en de ondersteuning door het Samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om zinvol te kunnen voldoen aan de hulpvraag?

Kan de specifieke hulp op de langere termijn op onze school geboden worden?

Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?

Andere schoolspecifieke vragen.

De beoordeling of wij een leerling met een handicap kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

De volgende procedure wordt gehanteerd:

De ouders hebben een gesprek met de directeur en de intern begeleider en melden het kind aan.

De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.

De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in. De school observeert mogelijk het kind in verschillende situaties.

De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht, indien nodig m.b.v. het OT/CTO.

De school neemt een beslissing.

De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De maximale termijn die gehanteerd wordt om te komen tot een besluit is 3 maanden.

Deze termijn kan worden opgeschort in onderling overleg tussen ouders en school, indien nieuwe informatie daartoe aanleiding geeft. Wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat: de leerkracht, bij wie het betreffende kind wordt geplaatst, tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties; de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, zinvol en effectief ingezet kan worden;

de ouders en de leerkracht elkaar van goede en eerlijke informatie voorzien;

de ouders gevraagd zal worden om bij te springen, indien nodig;

er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handelingsplan;

er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op de school aanwezig zijn.

Als dit niet meer het geval is worden de verplichtingen die de school heeft binnen het kader van Passend Onderwijs opgestart.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Aan de volgende ambities op het gebied van schoolontwikkeling gaan we de komende 4 jaren werken.

- Thematisch werken inclusief werken vanuit onderzoeksvragen
- Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen
- De rol van de leerkracht: van sturen naar coachen

- Spelend leren in groep 1,2 en 3
- Onderwijsaanbod voor de meer praktisch ingestelde leerling
- Verbinding met ouders
- Optimaal volgen van de ontwikkeling van de leerlingen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor meer informatie kunt ons schoolplan 2020-2024 lezen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Op 19-10-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Aangezien de inspectie 10 jaar geleden geweest is, zijn deze gegevens niet actueel meer.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

In november 2020 is er een online gesprek geweest met de onderwijsinspecteur. Dit was een themaonderzoek over kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie. De inspecteur was tevreden over de schoolontwikkeling en het gezamenlijke teamproces bij het maken van het schoolplan. Een tip is om de ontwikkeldoelen smarter te formuleren, zodat we richter kunnen evalueren.

In november 2021 heeft onze school deelgenomen aan het themaonderzoek 'Effectieve tijdsbesteding in en buiten de klas' van de onderwijsinspectie. Dit onderzoek is niet bedoeld om te komen tot kwaliteitsoordelen en de inspectie rapporteert niet op het niveau van de school. De bevindingen van alle onderzoeken vatten zij samen in een landelijk themarapport dat in de loop van 2022 verschijnt.

Sterke punten

Op 19-10-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Aangezien de inspectie 10 jaar geleden geweest is, zijn deze gegevens niet actueel meer.

In november 2020 is er een online gesprek geweest met de onderwijsinspecteur. Dit was een themaonderzoek over kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie. De inspecteur was tevreden over de schoolontwikkeling en het gezamenlijke teamproces bij het maken van het schoolplan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist en Jonge Kind specialist			
Specialist Viertaal - slechthorenden - taalontwikkelingsstoornis			
Deskundige Heliomare passend onderwijs - motorische beperking - sensorische			

informatieverwerkingsproblemen - chronisch zieken - leerstoornis (aandacht- en werkhouding)			
Deskundige Speciaal Basisonderwijs (SBAO)			
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienden en blinden			

Toelichting deskundigheid

De taal- en rekencoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het beleid op het betreffende vakgebied. Daarnaast ondersteunen zij de leerkrachten die vragen hebben m.b.t taal of rekenen, coachen/ begeleiden de leerkrachten in de groepen en adviseren de directie.

De 2 gedragsspecialisten kunnen geraadpleegd worden bij vragen omtrent gedrag van leerlingen en de groepsdynamiek. Daarnaast zijn zij ook de coördinatoren voor het gebied sociaal-emotionele ontwikkeling en hebben zij dezelfde taken als de taal- en rekencoördinatoren.

De onderwijsassistenten worden ingezet voor het begeleiden van individuele- of kleine groepjes leerlingen. Soms nemen ze een (deel van de) klas over, zodat de leerkrachten met een individuele leerling aan het werk kan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
verrijkkingsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

De interne verrijkkingsklas wordt aangeboden voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die behoefte aan extra verdiepende en verrijkende lesstof, waardoor ze meer op hun niveau gaan functioneren. Het 'leren leren', 'leren plannen' en 'leren denken' zijn belangrijke leerdoelen. Er wordt ingezet op het aanleren van executieve vaardigheden.

Als leerlingen hiermee onvoldoende in hun onderwijsbehoeften worden voorzien, is er de mogelijkheid om een plaats bij de externe plusklas (deeltijd) of bij Eureka (voltijd HB-onderwijs) aan te vragen bij het samenwerkingsverband (SWV).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken we op de St. Antonius met de Kanjertraining. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. In de groepen 5/m 8 kan de Rots en Watertraining gegeven worden om het groepsproces te versterken als dat nodig is. Twee leerkrachten zijn hierin geschoold.

We vullen bij risicoleerlingen uit groep 1-2 de observatielijst motoriek in.

We vullen bij alle leerlingen in groep 1-2 een screeningslijst logopedie in.

We vullen de screening in DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) in bij groep 3 en groep 5.

Er wordt samengewerkt met de schoolmaatschappelijk werker die wekelijks in het gebouw aanwezig is.

De logopedist is binnen het schoolgebouw aanwezig. Zij begeleidt kinderen op het gebied van spraak en taal.

De fysiotherapeut is binnen het schoolgebouw aanwezig. Zij begeleidt kinderen op het gebied van motoriek en prikkelverwerking. Elk schooljaar begeleidt zij een deel van de leerlingen uit groep 2 bij het ontwikkelen van de fijne motoriek.

De RID is elke week twee dagdelen binnen de school aanwezig. De medewerker van de RID voert dyslexiebehandeltrajecten uit.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Op school werken we met het preventieve leesprogramma Bouw!. Dit programma voldoet aan de eisen die de gemeente aan een school stelt om in aanmerking te komen voor een vergoed dyslexieonderzoek. Het uitvoeren van het preventieve leesprogramma Bouw! lukt niet vanuit onze basisondersteuning. Zolang de middelen toereikend zijn, kunnen we dit bieden.

Wij werken met de methode Kanjertraining voor onze sociaal emotionele ontwikkeling en -veiligheid. Daarnaast kan in de groepen 5 t/m 8 Rots en Water ingezet worden ter versterking van het groepsproces als dat nodig is.

DHH, het signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden, wordt structureel ingevuld in de leerjaren 3 en 5 en in de andere leerjaren incidenteel bij signalen.

Rekentraining wordt gegeven met de adaptieve software van Snappet en Reken tuin en met de methodiek Met Sprongen Vooruit.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...
tiny forest

Toelichting fysieke ruimten

Voor de groepen 7 en 8 is een lokaal beschikbaar met individuele werkplekken.

Op de begane grond is een leerplein met meerdere werkplekken. Leerlingen kunnen hier individueel of in kleine groepjes werken.

Er zijn spreekkamers waar één op één begeleiding kan worden gegeven.

De onderwijsassistent die de leerlingen begeleidt, heeft een aparte ruimte waar zij kan werken met de leerlingen. De onderwijsassistent kan ook het leerplein gebruiken voor de begeleiding van de leerlingen.

Het tiny forest naast de school wordt gebruikt voor praktijklessen.

De school beschikt over een gymzaal en twee speelzalen. Deze ruimtes delen zij met een andere school. In de gym- en speelzalen wordt bewegingsonderwijs gegeven.

De logopedist, fysiotherapeut en de dyslexiebehandelaar hebben een ruimte in het schoolgebouw waar zij leerlingen kunnen behandelen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende

Toelichting HGW

Op onze school werken we handelingsgericht (HGW). Cyclisch reflecteren we op de ontwikkeling van de leerlingen en het eigen handelen van de leerkracht. We gebruiken hiervoor HGW-analysebladen. Er is overleg tussen leerkrachten, rekencoördinatoren, taalcoördinatoren en de intern begeleider over het onderwijsaanbod bij de verschillende vakken.

Het creëren van eigenaarschap over het leerproces bij leerlingen is één van de ambitiedoelen van onze school. Dit willen we de komende jaren ontwikkelen en implementeren binnen de school. Vanuit het themaonderzoek van de inspectie hebben we als tip gekregen om doelen SMART te formuleren, zodat we gericht kunnen evalueren. Hier zijn we mee aan de slag gegaan en we leren nog steeds bij om doelen specifiek en meetbaar te formuleren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In de groepen werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken kenmerkt zich door:

- Handelingsgericht werken is doelgericht.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- Betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is planmatig en transparant.

Binnen de lessen werken we op verschillende niveaus, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er wordt gedifferentieerd bij de instructie en bij de verwerking. Voorbeelden hiervan zijn voorinstructie, verlengde instructie, begeleide inoefening, meer oefentijd, compacten en verrijken. Er worden coöperatieve en activerende werkvormen ingezet. Er is in de groepen 1 t/m 8 een beredeneerd en doelgericht aanbod. Bij rekenen werken we vanuit de leerlijnen en leerdoelen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen en houden in de gaten of leerlingen voldoende groeien. Zij stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepjes leerlingen als individuele leerlingen. De onderwijsassistenten bieden ondersteuning zowel in als buiten de klas.

De leerkrachten kunnen de volgende ondersteuning inzetten om de onderwijsbehoeften van een leerling te verduidelijken en/of het aanbod voor de leerling scherp te krijgen:

-Leerlingbespreking tijdens de bouwvergadering. Dit is een vorm van collegiale consultatie die ongeveer één keer per maand plaatsvindt. De leerkracht kan ook de taal-/leescoördinator, rekencoördinator of gedragscoördinator benaderen met een specifieke vraag.

-Leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. Deze besprekingen vinden minimaal twee keer per jaar plaats.

-Aanvullende leerlingbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider. Deze besprekingen vinden op verzoek van de leerkracht en/of intern begeleider plaats.

Als deze besprekingen tot onvoldoende groei in de ontwikkeling van een leerling leiden of als er vragen blijven over de onderwijsbehoeften en/of aanpak van een leerling, is een aanmelding bij het OT (ondersteuningsteam) mogelijk. Voor het OT wordt samen met de ouders het groeidocument ingevuld. Bij elk OT zijn een orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker aanwezig om overzicht, inzicht en uitzicht te bieden.

Tijdens het overleg in het OT wordt duidelijk of de doelen haalbaar zijn in de gegeven omstandigheden. Eventueel kan, met toestemming van ouders, een observatie of onderzoek worden ingezet om dit helder te krijgen. Als de doelen niet haalbaar zijn, kan de orthopedagoog een arrangement toekennen. De leerlingen krijgt dan gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning, bijv. door de onderwijsassistent. Dan wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Vanuit het OT kan worden geadviseerd om een plaats bij de externe plusklas aan te vragen. Met toestemming van ouders vraagt de intern begeleider dit aan bij de hoogbegaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband.

In uitzonderlijke gevallen blijkt dat de doelen niet haalbaar zijn binnen het regulier onderwijs. Dan wordt, met toestemming van ouders, een aanvraag voor plaatsing op speciaal (basis)onderwijs aangevraagd bij CTO. De orthopedagoog schrijft hiervoor een onderbouwing. Ook plaatsing op Eureka-onderwijs wordt bij CTO aangevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders/verzorgers vragen een rondleiding aan. Deze wordt verzorgd door de directeur of de onderbouwcoördinator. Het is zeer gewenst dat ouders/verzorgers hun aan te melden kind meenemen naar de rondleiding. Op deze manier zien we hoe hij of zij zich door de school beweegt. Hierdoor kunnen wij een inschatting maken of er een specifieke onderwijsbehoefte is en of we hier aan kunnen voldoen. Als de ouder in eerste instantie zonder zijn of haar kind langs wil komen, is dat geen probleem. Als de ouder voor onze school kiest, dan willen we graag alsnog het kind zien en met de ouders praten over eventuele begeleiding die hij/zij nodig heeft. Als het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, dan wordt de intern begeleider ook bij het aanmeldproces betrokken, zodat we goed in kaart hebben wat we voor het kind kunnen betekenen.

In principe nemen wij alle leerlingen aan. Wij staan voor inclusief onderwijs en willen alle kinderen in hun eigen buurt onderwijs laten volgen.

Zodra de ouders hun kind willen aanmelden, dan vullen ze het aanmeldformulier in. Als we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het aangemelde kind, dan zal onze administratief medewerker een bericht sturen dat het kind definitief aangemeld is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening

Andere keten-/kernpartners
Logopedie
Fysiotherapie
Wijkteam
RID dyslexiebehandeltrajecten

Toelichting samenwerking

De schoolmaatschappelijk werker (SMW) is wekelijks op school aanwezig. Zowel leerkrachten als ouders kunnen hier laagdrempelig gebruik van maken.

De logopedisten, kinderfysiotherapeuten en RID maken gebruik van ruimtes in het schoolgebouw. Hierin behandelen zij leerlingen.

De nabijheid maakt dat de samenwerking goed te realiseren is.

Als het wijkteam betrokken is bij een leerling plannen we een overleg met ouders en de wijkteammedewerker om te zorgen voor afstemming in de begeleiding van de leerling.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Dit doen wij door perspectief op school (POS) jaarlijks te vullen. Het schoolrapport van POS dient als SOP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het jaarverslag van de school wordt gebruikt als evaluatie instrument voor de ontwikkeldoelen uit het schooljaarplan dat we als team hebben gesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.